

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Компас»
городского округа Самара



Программа воспитания
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
МБУ ДО «ЦДО «Компас» г.о. Самара

Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации: июнь 2024 г. (18 дней)

Авторы - составители программы:
Еремина Галина Юрьевна, методист
Грачева Татьяна Владимировна, методист

Самара, 2024

Пояснительная записка

Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования, возможно, осуществить через деятельность оздоровительного лагеря кратковременного пребывания.

Разрабатывая комплексную программу отдыха и оздоровления детей «Цветик-семицветик», педагогический коллектив ЦДО «Компас» учитывал стратегические направления системы образования страны и городского округа Самары.

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность программы.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего города. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах образовательного учреждения.

Также летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей младшего школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Отличительные особенности. Комплексная программа отдыха и оздоровления детей «Цветик-семицветик» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Время проведения: июнь 2024 года.

Адресат программы – в лагерь с дневным пребыванием принимаются дети и подростки 8-13 лет.

Срок реализации программы – программа реализуется в течение одной смены (18 рабочих дней) на базе МБУ ДО «ЦДО «Компас» г.о. Самара.

Режим дня и режим занятий

| Элементы режима дня | Время проведения |
|--|-------------------------|
| Сбор детей | 08.00-08.30 |
| Поднятие флага, зарядка | 08.30-08.45 |
| Утренняя линейка, инструктаж | 08.45-09.00 |
| Завтрак | 09.15-10.00 |
| Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности | 10.00-12.00 |
| Отрядные досуговые мероприятия, прогулка на свежем воздухе | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-13.30 |
| Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия | 13.30-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

Цель и задачи программы

Цель: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

Воспитательные

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
- способствовать развитию навыков межличностного общения;
- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения через игровые, состязательные, познавательные формы деятельности.

Развивающие

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся;
- формировать и развивать коммуникативные компетентности обучающихся;
- развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
- развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
- формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

Обучающие

- привить интерес к творческим и интеллектуальным видам деятельности;
- привить стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- научить осмысленному отношению каждого ребенка к своему здоровью;
- сформировать новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформировать положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформировать у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

- привить эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
- сформировать ответственное, бережное отношение к природе, развить экологический кругозор.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

В ходе реализации программы летнего отдыха «Цветик-семицветик» ожидается:

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);

- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (февраль - май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре и педагогах по подготовке центра к летнему сезону;
- Издание приказа о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Лето – это маленькая жизнь»;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- гражданско-патриотическое.

Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Нравственно-эстетическое:

- проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей;
- проведение развивающих интеллектуально-познавательных игр и конкурсов;
- овладение техниками «квиллинга», бисероплетение.

Здоровьесберегающее:

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Гражданско-патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

- линейка Памяти (22 июня - День Скорби и памяти);
- викторины, беседы, конкурсы рисунков (12 июня - День России);
- посещение музеев, выставок.

Содержание и формы реализации программы

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Цветик-семицветик»

Игровой сюжет

Лагерная смена проводится в рамках игровой программы.

Программа лагеря представляет игровую модель смены - это модель, в основе которой лежит сюжетная игра, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь. Сюжет игровой программы лагеря “Цветик–семицветик” - это продуктивно-творческая, спортивно-

оздоровительная игра, ярмарка идей и карусель инноваций. Это сказочное путешествие в страну «Желаний». Погружение в сюжет игры происходит через театрализованные представления.

Символом лагеря является «цветик-семицветик». Каждый лепесток означает одно из направлений и соответствует цели, на которую будут направлены мероприятия и акции. Лепесток семицветика имеет огромную силу: здоровья, творчества, добра и т.д. Каждый из вас может получить эту волшебную силу лепестка, нужно только быть активным, веселым и задорным. В день можно заработать несколько лепестков. Лепестки вручаются как каждому ребенку отдельно, так и отряду.

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных символов (лепестков), что стимулирует творческую деятельность детей.

- Красный – сила сотрудничества;
- Оранжевый – сила интеллектуальных способностей и лидерства;
- Жёлтый – цвет физической культуры и здорового образа жизни;
- Зелёный – цвет трудолюбия и чистоты;
- Голубой – цвет милосердия и гуманности;
- Розовый – цвет творчества;
- Фиолетовый – цвет фантазии.

Также, в начале смены каждый отряд получает свой маршрутный лист в виде цветка «Цветик – семицветик», пока еще с белыми лепестками, но к концу лагерной смены они должны быть разноцветные и яркие. Участвуя в мероприятиях, ребята получают малые звезды и приклеивают их на лепесточки. По итогам смены выявляется отряд – победитель.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот, призов.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которых проводится ряд мероприятий в рамках тематики

смены и дня: «День знакомств», «День дружбы», «День России», «День цветов», «День талантов», «День сладкоежек», «День рождения Ярковского района», «День патриота», «День фантазий и юмора», «День памяти и скорби», «День Здоровья», «День этикета», «День весёлых и находчивых», «День Героя-Земляка», «День расставания».

Название смены – «Цветик-семицветик».

Легенда

Кто не знает известного произведения Валентина Петровича Катаева? Девочка Женя получает от волшебницы чудесный подарок-цветик-семицветик. Если оторвать от него один лепесток, можно загадать любое желание и оно обязательно исполнится. Однако лепестков всего семь. И поэтому исполненные шесть желаний Женей мгновенно забылись, но седьмое, последнее — вернуть здоровье заболевшему другу — приносит девочке подлинную радость. Самая яркая история о милосердии, которое было проявлено ребенком. Вот и нашу лагерную смену мы решили назвать в честь этой сказки. Символом лагеря является «цветик – семицветик».

Вся игра делится на три этапа:

1. Организационный этап (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика детей. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.

2. Основной этап смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- ❖ Создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- ❖ Дать возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого организационного периода, деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

3. Заключительный (или итоговый) этап – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого ребенка.

Формы и методы реализации программы

В основу реализации программы «Цветик-семицветик» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние линейки, акции, экскурсии.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры* и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Особенности организации воспитательной деятельности в лагере МБУ ДО «ЦДО «Компас» г.о. Самара

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Основные направления воспитания

Цель воспитания: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от

29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовнонравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

Форма работы:

- Конкурсы: Конкурс рисунков – «Здравствуй лето!» и др.
- Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!», «Мой гимн, мой флаг, моя Россия», Зарница.
- Праздники: Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства»; Игра – викторина «Экология для

детей»; Развлекательная программа: «Поляна весёлых затей», «Забывшие умения и ремёсла», «Кинетик - шоу»

- Беседы, просмотр спектакля: Беседа «Символика Российской Федерации»; Беседа – «Ах, какая прелесть эти сказки» (День Пушкина), Беседа – о правилах дорожного движения, театральные спектакли «Космические приключения»;

- Акции: Акция «Мы, дети, против войны на планете!» Возложение цветов к Мемориалу памяти «Слава Героям».

- Экскурсии.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Инвариантные модули

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

I. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага

Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены.

II. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

III. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Торжественное открытие смены предполагает общелагерное построение, поднятие флага, знакомство детей с педагогическим составом и сотрудниками смены. В рамках закрытия смены проводится награждение ребят по итогам смены.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Организация групповой, парной и индивидуальной работы с временным детским коллективом – отрядом.

Организация коллективной творческой деятельности, предполагающей участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от

планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Вариативные модули

1. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль включает в себя мероприятия, направленные на восстановление физического и психического здоровья, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности,
- рациональное питание,
- соблюдение режима дня,
- личная гигиена,
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

4. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Дополнительное образование» реализуется в смене через проведение различных мастер-классов.

6. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы (Приложение)

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы

**В соответствии с Указом Президента Российской Федерации
с целью популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения
традиционных семейных ценностей в 2024 году
в России объявлен Год семьи**

| № | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--------------------------------|---|-----------------|--------------------------------|--------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1 | День защиты детей. Торжественное открытие смены. | 1.06.2024 | + | + | |
| 2 | 120 лет со дня рождения русского писателя К.И. Чуковского | 3.06.2024 | | + | |
| 3 | Всемирный день окружающей среды. Экологическая игра. | 5.06.2024 | + | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|---|
| 4 | День русского языка. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина, квиз-игра по сказкам Пушкина | 6.06.2024 | | + | |
| 5 | День России. Викторина «С чего начинается Родина»? | 10.06.2024 | + | | |
| 6 | Праздник волшебства | 14.06.2024 | | | |
| 7 | День футбола | 18.06.2024 | | + | |
| 8 | День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны) | 21.06.2024 | + | | |
| 9 | Кинетик-шоу Закрытие смены лагеря. | 26.06.2024 | | + | |
| Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело» | | | | | |
| 1 | Создание отрядных уголков, представление отрядов | В течение смены | | | + |
| 3 | Подготовка к конкурсам рисунков и поделок, подготовка выступающих от отрядов на мероприятиях лагеря. | ежедневно | | | + |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1 | Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» | 1.06.2024 | | + | |
| 2 | Зарядка | ежедневно | | + | |
| 3 | Прогулки на свежем воздухе | ежедневно | | + | |
| 4 | Подвижные игры на улице | ежедневно | | | + |

| | | | | | |
|---|---|------------|--|---|---|
| 5 | День футбола | 18.06.2024 | | + | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1 | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» | 1.06.2024 | | + | |
| 2 | Проведение учебной эвакуации в летнем лагере. | 3.06.2024 | | + | |
| 3 | Мероприятие по противодействию терроризма, экстремизма (конкурс рисунков, беседа) | 7.06.2024 | | + | |
| 4 | Профилактика детского дорожного травматизма, квиз-игра по ПДД | 11.06.2024 | | + | |
| 5 | «У воды без беды»: беседа с участниками смены о правилах поведения у воды в летний период | 14.06.2024 | | + | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1 | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира) | 1.06.2024 | | | + |
| 2 | Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения) | 3.06.2024 | | + | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|---|
| 1 | Просмотр спектаклей театра «Крылья» | 4.06.2024 | | + | |
| 2 | Волшебный мир воздушных шаров | 7.06.2024 | | + | |
| 3 | Приглашение артистов разнообразных жанров: фокусник, ведущие дискотеки | 14.06.2024 | | + | |
| 4 | Расписные пряники | 26.06.2024 | | + | |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| | Участие в тематических мастер-классах | В течение смены | | + | + |
| | Проведение практикумов | В течение смены | | + | + |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| | «Русская слобода» | 20.06.2024 | | + | |
| | «Туристические тропы Красноглинского района» | 25.06.2024 | | + | |

Образовательный блок

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Краски родного края»

Программа художественной направленности дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование в летний период.

На занятиях по данной программе ребята познакомятся с историей Самарского края, её многочисленными природными, архитектурными и культурными достопримечательностями.

Так же дети смогут поработать в разных художественных техниках, узнают базовые правила композиции и основы изобразительной грамоты. Всё

это поможет расширить круг возможностей ребенка, развить пространственное воображение, познавательный интерес детей.

Реализация данной программы позволит приобщить детей к изобразительной деятельности, привить обучающимся художественный вкус, а это, в свою очередь, окажет благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств.

Актуальность программы

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества.

На занятиях используются различные приемы рисования, которые нацелены на развития воображения, творческого мышления и творческой активности. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку.

Именно поэтому, нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

Отличительные особенности и новизна программы

Заключается в свободной форме проведения занятий и в доступной подаче материала. Данная программа нацелена не только на детей, умеющих рисовать, и посещающих изобразительные кружки, но и для всех ребят, которые хотят проявить фантазию и попробовать себя в изобразительном творчестве.

Изобразительное творчество в летний период способствует всестороннему развитию детей и помогает эффективно использовать время летнего отдыха.

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся, овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Задачи программы:

Развивающие (связаны с овладением детьми основами изобразительной деятельности):

- учить различать и называть способы нетрадиционного рисования, применять их на практике;
- учить приемам работы кистью;
- обучить детей основам художественной грамоты доступными педагогическими методами и средствами;
- сформировать необходимые художественные умения и навыки;
- сформировать художественно-творческие способности;
- обучить передаче в изображении основных свойств предметов (форма, цвет, величина и т.д.), характерных деталей, их пропорций, расположение относительно друг друга.

Обучающие (связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы):

- развитие стойкого интереса к изобразительной деятельности;
- развитие самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности у воспитанников;
- развитие воображения, фантазии, эстетической культуры, творческой индивидуальности.

Воспитательные (связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):

- воспитание интереса детей к искусству и родной культуре;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- воспитание активного эстетического отношения к действительности, искусству, любви к родному краю.
- развитие воображения, фантазии, эстетической культуры, познавательных интересов детей, творческой индивидуальности;
- воспитание активного эстетического отношения к действительности, искусству, любви к родному краю.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 месяц.

Возраст обучающихся: дети 8-13 лет.

Объём программы: 16 часов.

Форма обучения: очная.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, пояснение);
- наглядные (показ педагогом приёмов работы, демонстрация, работа по образцу);
- практические (самостоятельная продуктивная деятельность детей, экспериментирование).

Ожидаемые результаты реализации программы.

Обучающиеся будут знать:

- основные приемы и способы рисования;
- операции работы с различным прикладным материалом;
- правила санитарии, гигиены и техники безопасности.

Обучающиеся будут уметь:

- работать на формате А4;
- работать с предлагаемым инструментом и материалом;
- уметь выполнять работу последовательно за педагогом;
- различать свойства предметов по форме, цвету, размеру;

- передавать разные состояния в природе;
- уметь организовывать и содержать в порядке своё рабочее место.

У обучающихся разовьются Личностные качества и умения:

- самостоятельность;
- уверенность в своих силах;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- трудолюбие, упорство в достижении цели;
- эмпатия, взаимопомощь.

Формы подведения итогов:

- коллективный мини-просмотр работ после каждого занятия, промежуточное подведение итогов;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки творческих работ:

- раскрытие заданной темы различными способами или выполнение задания;
- оригинальность;
- культура работы в материале;
- аккуратность;
- собственное отношение автора к работе.

Положительная оценка работы ребенка является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей. Более свободное владение различными художественными и техническими средствами позволяет ребенку самовыразиться.

Учебно- тематический план

| № п-п | Наименование тем | Всего часов | Из них | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|-------------|--------|----------|----------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Беседа о материалах и темах. «День защиты детей». Акварель | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 2. | «Самара спортивная». Гуашь | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 3. | «В гостях у сказки». Акварель | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 4. | «Мост над Волгой». Гуашь | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 5. | «Парусная Ладья». Гуашь белая на цветной бумаге | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 6. | «Вальс цветов». Гуашь и Сухая кисть | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 7. | «Домашний любимец» рисование в трафаретной технике | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| 8. | «Космическая ракета». Смешанные техники. Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| | Всего | 16 | 8 | 8 | |

Содержание программы

Тема 1. «День защиты детей». Вводное занятие.

Цель и задачи программы. Знакомство планом занятий. Основные формы работы. Знакомство с необходимыми художественными материалами.

Теория. Знакомство с историей праздника и его традициями. Расширение представления о культурных событиях нашего города.

Практика. Создание рисунка с изображением детей в акварельной технике.

Материалы: Лист А4, карандаш простой, кисти, акварель.

Зрительный ряд. Эскиз рисунка. Поэтапное выполнение работы.

Тема 2. «Самара спортивная».

Теория. Знакомство с видами спорта и спортивными объектами Самары. Расширение представления о спортивных событиях нашего города.

Практика. Создание рисунка с изображением видов спорта, спортивных объектов с помощью гуаши.

Материалы: Лист А4, карандаш простой, кисти, гуашь.

Зрительный ряд. Фото спортивных мероприятий и объектов.

Эскиз рисунка. Поэтапное выполнение работы.

Тема 3. «В гостях у сказки».

Теория: Викторина по сказкам А.С. Пушкина, знакомство с его музеем в Самаре.

Практика. Выполнение рисунков с любимым сказочным сюжетом.

Материалы: Лист А4, карандаш простой, кисти, акварель. Зрительный ряд: Иллюстрации из книг сказок Пушкина.

Тема 4. «Мост над Волгой». Гуашь.

Теория: Знакомство с историей Самары. Рассказ о железной дороге, её значимости.

Практика: Изображение Волжского пейзажа с мостом, соединяющим Самару и Оренбург. Пейзаж, правила его изображения.

Материалы: Лист формата А4, гуашь.

Зрительный ряд: Фотографии железнодорожного моста, волжских пейзажей. Репродукции работ Ю.И. Филиппова.

Тема 5. «Парусная Ладья». Белая гуашь на цветной бумаге.

Теория: Рассказ о одной из достопримечательностей города и символе нашего края, древней парусной ладье. Особенности и история возникновения судна.

Практика: Изображение парусной ладьи, плывущей по Волге. Линия горизонта и плановость.

Материалы: Лист цветной бумаги формата А4, белая гуашь.

Зрительный ряд: Фотографии достопримечательности, парусной ладьи. Репродукции картин Н.К. Рериха.

Тема 6. «Вальс цветов». Гуашь и сухая кисть.

Теория: Рассказ о растительном мире национального парка «Самарская Лука».

Знакомство с техникой рисования сухой кистью.

Практика: Изображение пиона, тюльпана. Использование новой техники рисования.

Материалы: Лист формата А4, гуашь.

Зрительный ряд: Фото цветущих растений Самарского края.

Тема 7. «Домашний любимец» рисование в трафаретной технике

Теория: Рассказ о домашних животных. Знакомство с трафаретной техникой.

Практика: Изображение домашних животных. Использование новой техники рисования.

Материалы: Лист формата А4, гуашь.

Зрительный ряд: Фото домашних животных.

Тема 8. «Космическая ракета». Смешанные техники.

Теория: Рассказ о музее Космонавтики. Почему Самара считается космической. Строение ракеты.

Практика: Выполнение рисунка с изображением Ракеты. Приёмы работы с бумагой.

Материалы: Лист формата А4, цветная бумага, клей, ножницы, гуашь.

Зрительный ряд: Фотографии с изображением ракет, космических пейзажей.

Методическое обеспечение

Психолого-педагогические условия:

- наличие стабильного детского коллектива;
- творческая атмосфера на занятиях;
- мастерство педагога.

Художественная деятельность ребенка проходит в сотрудничестве с педагогом и родителем, ребёнку предоставлена свобода в выборе композиции, её элементов, технике исполнения. Он использует фантазию, память, воображение

для решения творческой задачи, это позволяет полнее раскрываться его способностям.

Используются следующие дидактические материалы:

- наглядные пособия;
- репродукции картин известных художников;
- фотографии;
- дидактические карточки;
- видео и аудиозаписи с разъяснением и последовательностью выполнения работы;
- педагогические рисунки.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

Очное групповое обучение с использованием информационных технологий, игровых технологий, викторин.

Форма подведения итогов – выставка и защита творческих работ.

Материально-техническое обеспечение

- наличие светлого помещения для занятий, удобной мебели;
- обеспеченность учащихся необходимыми материалами и инструментами: краски акварельные, гуашевые; карандаши, кисти беличьи разных размеров и колонок (синтетика); бумага разных форматов; цветная бумага; клей; ножницы.

Список использованной литературы:

1. Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
2. Ф. Уотт. Как научиться рисовать: Универсальное пособие для детей и взрослых/ Пер. с англ. М.Д.Лахути. М.: Росмен-Пресс, 2002.

Интернет- ресурсы

1. <https://gallerix.ru/album/Russians> - Галерея картин для занятий.
2. http://old.prosv.ru/ebooks/Programma_dop_hud_obr/1.html – Программа по изобразительному искусству, варианты занятий.
3. <https://vk.com/club99512926> - Идеи для занятий.

4. <https://drugoigorod.ru/top-10-samara-nature-objects/> - Памятники природы Самарской области.
5. <https://vk.com/club85757456> - Идеи для занятий

Система контроля за реализацией комплексной программы отдыха и оздоровления детей «Цветик-семицветик»

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает другие пришкольные лагеря, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения поставленных перед ним целей и задач.

Мотивационное обеспечение программы

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

В ходе реализации программы летнего отдыха «Цветик-семицветик» ожидается:

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;

- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Работа с родителями

| № п/п | Содержание | Дата | Ответственный | Отметка о выполнении |
|-------|--|--------------|---------------------|----------------------|
| 1. | Проведение родительского собрания по подготовке к открытию лагерной смены | май | Смирнова Л.В. | |
| 2. | Встречи, беседы с начальником лагеря, воспитателями | в теч. смены | Смирнова Л.В. | |
| 3. | Беседы с родителями о соблюдении личной гигиены ребёнка и подготовке к посещению лагеря, к проведению экскурсий. | в теч. смены | Воспитатели отрядов | |

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

1. Баннеры с названием смены.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Спортивный инвентарь.
4. Многофункциональное устройство – 2 шт. (ч/б и цв., МФУ - принтер,

- сканер, копир).
5. Ноутбуки – 2 шт.
 6. Аудиоматериалы, экран, видеопректор.
 7. Призы и награды для стимулирования.
 8. Стенды для отражения рейтингов отрядов.
 9. Магнитно-маркерные доски для проведения занятий по основным блокам программы (флипчарт) с креплением для листа или блока бумаги, переворачиваемой по принципу блокнота.
 10. Расходный материал для проведения мастер-классов
 11. Канцелярские принадлежности.

Методическое и кадровое обеспечение программы

Методическое обеспечение смены:

- программа лагеря,
- план-сетка;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Реальному выполнению программы будет способствовать сплоченный коллектив в количестве 5 педагогов.

Основу коллектива составляют педагоги-мастера своего дела, имеющие устойчивую профессиональную мотивацию на самореализацию и развитие детей, люди, пользующиеся уважением в среде своих воспитанников и коллег.

Административно – координационная группа - осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, распределяет между собой объекты и сферы управления, руководит деятельностью рабочего коллектива, анализирует текущую ситуацию, вносит коррективы, проводит ежедневные оперативные совещания.

Консультативно методическая группа - осуществляет психолого-педагогическую подготовку реализации программы.

Рабочая группа – осуществляет выполнение запланированных мероприятий, отвечают за организацию работы в отрядах, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

| № п/п | Должность | Функциональные обязанности |
|-------|------------------|--|
| 1. | Начальник лагеря | <ul style="list-style-type: none"> ✓ общее руководство деятельностью лагеря; ✓ создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы. ✓ организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; ✓ осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря; ✓ непосредственное руководство реализацией программы; ✓ проведение методических планерок, консультаций для педагогов смены. |
| 2. | Методист | <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществляет методическую работу в лагере, ✓ оказывает помощь работникам лагеря в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению деятельности лагеря, в разработке образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. ✓ организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению мероприятий в лагере. |
| 3. | Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> ✓ работа по реализации программ смен; ✓ работа с органами детского самоуправления центра; ✓ разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел; ✓ анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы; ✓ оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий; ✓ разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий. |

Рекомендуемая литература

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2012
2. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В. Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2011
4. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2010
5. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2012
6. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 2011
7. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 2012
8. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П. Кудинова. – М.: НИИ семья, 2010
9. Щуркова Н.Е. Игровые методики: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: Педагогическое общество, 2012

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря с дневным пребыванием детей «Цветик-семицветик»**

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|---|---|
| | 1.06.2024 | 3.06.2024 | 4.06.2024 | 5.06.2024 | 6.06.2024 | 7.06.2024 |
| Воспитательный блок | День защиты детей. Торжественное открытие смены. | 120 лет со дня рождения русского писателя К.И. Чуковского Детская библиотека «поляна весёлых затей» | Театр «Крылья» «Космические приключения» | Всемирный день окружающей среды. Экологическая игра. | День русского языка. 223 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина, квиз -игра по сказкам Пушкина | Мероприятие по противодействию терроризма «Волшебный мир воздушных шаров» |
| Образовательный блок | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах |
| Воспитательный блок | 10.06.2024 Викторина «С чего начинается Родина?» | 11.06.2024 Профилактика детского дорожного травматизма, квиз -игра по ПДД | 13.06.2024 Игровая программа «Мой гимн, мой флаг, моя Россия» | 14.06.2024 «У воды без бед»: беседа с участниками смены о правилах поведения у воды в летний период Приглашение артистов разнообразных жанров: фокусник | 17.06.2024 Детская библиотека «Забывте умения и ремёсла» | 18.06.2024 День футбола |
| Образовательный блок | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах |
| Воспитательный блок | 19.06.2024 Взрослая библиотека Викторина-игра «По сказочным тропинкам» | 20.06.2024 Экскурсия «Русская слобода» | 21.06.2024 День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны) Зарница | 24.06.2024 День здоровья «Я за здоровый образ жизни» | 25.06.2024 «Туристические тропы Красноярского района» | 26.06.2024 День молодёжи. Закрытие смены лагеря. «Расписные прыжки» «Квизтик-шоу» |
| Образовательный блок | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах | Участие в тематических мастер-классах |

+