

Департамент образования городского округа Самара
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОМПАС» Г.О. САМАРА

«Утверждаю»

И.о. директора МБУ ДО «ЦДО «Компас»

г.о. Самара

Д.В.Смирнова

2026г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания детей
«КАЛЕЙДОСКОП»

Адресат программы: дети 7-13 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчик:

Терещина С.В. методист

Дата протокола ОМЭС:

от 19.04.26 г.

г. Самара 2026 г.

Информационная карта

1.	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп»
2.	Цель программы	создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и подростков, их оздоровление и гармоничное развитие, совершенствование их творческих и интеллектуальных способностей, общения учащихся, через техническую, оздоровительную, игровую и познавательную деятельность, как одной из ступеней эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.
3.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать воспитательное пространство, способствующее духовно-нравственному становлению личности и активной гражданско-патриотической позиции ребенка на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны. 2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. 3. Развивать навыки работы в коллективе: работа в команде, организация социально полезной деятельности, лидерские качества, чувство ответственности, у детей через реализацию игровой модели смены, участие в образовательном блоке программы. 4. Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность
4.	Участники программы, количество	Дети 7-13 лет в количестве 22 человек
5.	Срок	Июнь 2026 года, суббота и воскресенье выходной.

	реализации программы	
6.	Направленность программы	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-гуманитарная
7.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; условия реализации, ожидаемые результаты.
8.	Ожидаемый результат	Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование

I. ВВЕДЕНИЕ

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Каникулы – это смена деятельности, формы и сферы общения, смена стиля информации и продолжение учебно-воспитательного процесса. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья, развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Лагерь дневного пребывания «**Калейдоскоп**» — это особое пространство, где лето становится временем открытий, радости и новых встреч. Здесь каждый ребёнок может почувствовать себя частью дружной команды, раскрыть свои таланты, научиться чему-то новому и просто хорошо отдохнуть в безопасной и доброжелательной атмосфере.

Наша программа построена с учётом интересов и потребностей современных детей. Мы верим, что детство — это не только время игр и развлечений, но и важнейший этап формирования личности, развития самостоятельности, ответственности и умения дружить. Именно поэтому в основе нашей деятельности лежит принцип «*здесь каждый важен*».

II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Ценностные основы содержания воспитательной работы

В лагере в дневного пребывания мы создаём условия для гармоничного развития ребёнка через:

- совместную творческую деятельность;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- познавательные игры и приключения;
- общение со сверстниками и взрослыми.

Мы стремимся к тому, чтобы каждый день в лагере был наполнен смыслом, яркими впечатлениями и положительными эмоциями. Наша главная цель — помочь детям поверить в свои силы, научиться работать в команде и почувствовать себя счастливыми.

Пусть лето в «Калейдоскоп» станет для каждого ребёнка временем, когда сбываются самые заветные желания!

Актуальность программы: данная программа предлагает вариант организации городского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных оздоровительных лагерях. Данная программа лагеря с дневным

пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и социальный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Программа содержит современные подходы к организации педагогического процесса и методы создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей в период школьных каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в физической нагрузке, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих обучающихся, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями. Разработка данной программы занятости и оздоровления детей и подростков была вызвана:

- социальным запросом родителей на организованный отдых детей и подростков;
- запросом детей и подростков на организованный отдых в коллективе сверстников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Отличительные особенности программы: отличительные особенности программы заключаются в гармоничном сочетании разных видов коллективной деятельности детей и подростков:

- физкультурно–оздоровительной,
- проективной,
- художественно-эстетической,
- интеллектуальной,
- технической

Направленность программы: социально-педагогическая

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 28 декабря 2024 года N 543-ФЗ)
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
8. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Срок реализации программы: 18 дней: с 01 июня 2026 г. по 25 июня 2026 г.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Адресат программы: В реализации программы участвуют дети и подростки в возрасте 7–10 лет.

Программа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, состоящим на различных видах учета и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Каждый возрастной период развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Краткая характеристика и возрастные особенности.

У детей 7-10 лет происходит ускоренное формирование отделов мозга, отвечающих за двигательную активность ребенка, поэтому его движения становятся все более точными и разнообразными. Зрительные, цветовые, слуховые ощущения приобретают большую четкость. Младшие школьники, в возрасте семи – десяти лет становятся сильным, выносливым и ловким, имеют потребность в регулярной нагрузке. Понимает и принимает правила командных игр и требования педагога, занимаясь спортом.

Младшие подростки – девочки и мальчики 11-13 лет. Для данного возраста резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками. Они стремятся завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявление стремления к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные

формы мышления. В этом возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Старшие подростки 12-13 лет. У этой категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем она им более нравится.

1.2. Цели и задачи воспитательной программы

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей и подростков, их оздоровление и гармоничное развитие, совершенствование их творческих и интеллектуальных способностей, общения учащихся, через техническую, оздоровительную, игровую и познавательную деятельность, как одной из ступеней эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи программы:

1. Создать воспитательное пространство, способствующее духовно-нравственному становлению личности и активной гражданско-патриотической позиции ребенка на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.
2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.
3. Развивать навыки работы в коллективе: работа в команде, организация социально полезной деятельности, лидерские качества, чувство ответственности, у детей через реализацию игровой модели смены, участие в образовательном блоке программы.
4. Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Задачи:

Воспитательные

- воспитание лидерских и организаторских качеств у детей и подростков;
- воспитать чувство любви к родному краю и своему городу;

- создать воспитательную среду в активном общении с природой, способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни;
- приобщить детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; участие в управлении детским оздоровительным лагерем;
- снизить детский травматизм и предупредить детскую преступность;
- воспитать детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях;
- создать теплую, комфортную эмоциональную атмосферу смены.

Развивающие

- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- развивать познавательные компетентности обучающихся;
- развивать коммуникативные компетентности обучающихся.
- использовать разнообразные технологии, методы и формы организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- развивать личность ребенка, раскрыть его способности на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных);
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;
- развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Образовательные

- содействовать усвоению специализированных знаний;
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- совершенствовать умения и навыки в экологической и технической сферах;
- познакомить учащихся с историей, культурой и наследием родного края;
- сформировать и систематизировать у учащихся знания об истории возникновения и развития своего города;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

1.3. Планируемые результаты воспитательного процесса

В результате реализации программы лагеря дневного пребывания дети и подростки:

- познакомятся с различными видами творчества в рамках мастерских;

- приобретут навыки самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- проявляют выраженную в поведении нравственную позицию (честь, долг, справедливость, милосердие), способность к сознательному выбору добра;
- проявляют способность видеть красоту окружающего мира и экологическую культуру;
- проявляют гражданскую идентичность, патриотизм;
- демонстрируют умение работать в команде;
- демонстрируют самостоятельность (самообслуживание и безопасная жизнедеятельность);
- демонстрируют ответственность за себя, других, за свое и общее дело;
- демонстрируют понимание значения ценности здоровья и потребность ведения здорового образа жизни

1.4. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

- деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
 - познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Задачи воспитания, содержание, виды и формы воспитательной деятельности определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной и деятельностно - практической составляющих развития личности.

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики), закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Основными детскими и подростковыми возрастными периодами являются:

- младший школьный возраст – 6 -11 лет;
- средний школьный возраст – 12 -14 лет.

Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший

школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания и Плана воспитательной работы.

Содержание смены предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на 3-х уровнях:

- Массовый (общие лагерные мероприятия, квесты, праздники, фестивали, игры по станциям и т. д.);
- Групповой (огоньки, игры-эстафеты, командные конкурсные, игровые шоу-программы, тренинги и т.д.);
- Индивидуальный (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, консультации, кружковая деятельность и т.д.)

Ожидаемые результаты реализации программы лагеря дневного пребывания

Реализация программы лагеря дневного пребывания с указанными задачами приведёт к комплексным положительным изменениям у

воспитанников. Ожидаемые результаты можно структурировать по ключевым направлениям.

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие

- Формирование у детей устойчивых нравственных ориентиров, уважения к традициям и истории своей страны и родного края.
- Развитие активной гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к малой родине.
- Осознание важности общечеловеческих ценностей, таких как доброта, честность, ответственность.

2. Сохранение и укрепление здоровья

- Повышение уровня физической активности и мотивации к занятиям спортом.
- Формирование устойчивых привычек здорового образа жизни (*режим дня, питание, гигиена, отказ от вредных привычек*).
- Снижение уровня заболеваемости и детского травматизма за счёт организации безопасной среды и просветительской работы.

3. Социализация и развитие личностных качеств

- Развитие лидерских и организаторских способностей, умения работать в команде, брать на себя ответственность.
- Повышение уровня коммуникативных навыков, умения договариваться, разрешать конфликты, проявлять инициативу.
- Формирование чувства коллективизма, взаимопомощи и толерантности.

4. Интеллектуальное и творческое развитие

- Раскрытие творческого потенциала детей через участие в кружках, конкурсах, проектной деятельности.
- Развитие познавательных интересов, расширение кругозора, формирование ключевых компетенций (информационных, коммуникативных, социальных).
- Приобретение новых знаний в области экологии, техники, истории и культуры родного края.

5. Создание безопасной и комфортной среды

- Снижение рисков девиантного поведения и предупреждение детской преступности за счёт вовлечения в позитивную деятельность.
- Создание благоприятного психологического климата в коллективе, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и защищённым.
- В результате реализации программы воспитанники не только оздоровятся и отдохнут, но и получают ценный социальный опыт, укрепят здоровье, разовьют важные личностные качества и расширят свои знания о мире и родной стране.

Программа способствует формированию гармонично развитой, социально ответственной и патриотичной личности.

III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря «Калейдоскоп». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях программы воспитания.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, приведённом ниже, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

3.1. Уклад: особенности и уникальные элементы воспитательной программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать за пределы города. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Лагерь с дневным пребыванием детей при «Искра» выполняет важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Отличительной особенностью программы лагеря дневного пребывания является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Продуманная и организованная система планирования лагеря дневного пребывания на базе МБУ ДО «ЦДО «Компас» г.о. Самара позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, раскрыть свой творческий потенциал

Уникальность воспитательного процесса в городской профильной смене заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные направления воспитания

Практическая реализация воспитательной программы лагеря дневного пребывания «Калейдоскоп» осуществляется следующих направлений воспитательной работы:

1. познавательное направление воспитания: стремление к самопознанию и самосовершенствованию, самоорганизации, изучение других людей, природы и общества, стремление к знаниям и образованию.
2. эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественной и мировой культуры и искусства;

3. экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
4. гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
5. воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности, толерантности;
6. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
7. трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудовому классу, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, профориентация, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
8. воспитание физической культуры и культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, занятия спортом, личной и общественной безопасности;

Особенности организации воспитательной деятельности

В течение смены в лагере дневного пребывания создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал обладает рядом преимуществ:

1. добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

2. творческий характер деятельности;
3. многопрофильность;
4. отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
5. опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
6. опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Планируемые результаты воспитательного процесса:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предполагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Цель воспитательного блока программы: создание условий для личностного развития и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей в интересах человека, семьи и общества, формирование у обучающихся чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к историческому, культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В основе концепции программы - формирование социально-активной личности ребенка посредством включения его в различные виды деятельности на основе главных духовно-нравственных ценностей.

Основные ценности программы

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности *человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность *здоровья* лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности *культуры* и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.**

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.**

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственно системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.**

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются и в укладе детского Центра «Искра», на базе которого реализуется программа лагеря дневного пребывания, включающими воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).

Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать

воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый». Роль вожатого берут на себя педагоги-организаторы смены.

Планируемые результаты воспитательного процесса

На уровне ребенка:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- расширение кругозора знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям
- формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- укрепление здоровья воспитанников;
- раскрытие и развитие творческого потенциала детей.

На уровне педагога и учреждения:

- формирование пакета информационно-методических материалов по данному направлению;
- пополнение методического фонда методическими материалами;
- расширение сотрудничества с семьями воспитанников;
- налаживание взаимодействия с образовательными и другими учреждениями, общественными организациями.

Критерии оценки результатов программы:

1. Отсутствие или наличие нарушений дисциплины;
2. Заинтересованность педагогов в реализации программы;

3. Умение ребенка взаимодействовать с другими детьми;
4. Эмоциональное состояние детей;
5. Уровень реализации творческих способностей ребенка;
6. Творческое сотрудничество педагогов и детей;
7. Количество положительных отзывов детей и родителей о смене;
8. Составление отчетной документации о проделанной работе;
9. Развитие творческих способностей и выработка навыков ручного труда;
10. Фото и видео отчеты;
11. Размещение отзывов на сайте ЦДОД «Искра».

Традиции и воспитательные аспекты лагеря дневного пребывания «Калейдоскоп»

Лагерь дневного пребывания «Калейдоскоп» на базе МБУ ДО «ЦДО «Компас» работает давно и имеет свои устоявшиеся традиции воспитания:

1. ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в осуществлении воспитательной деятельности играет педагог дополнительного образования (тьютор), выполняющий по отношению к детям защитную, личностную, развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции
2. совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности (технология сотрудничества и сотворчества, КТД);
3. создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
4. создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
5. планирование и проведение общелагерных мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей и их социальной активности;
6. активное включение детей и подростков в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива, сформировавшегося в лагере;
7. формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
8. обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

Воспитательный процесс в лагере дневного пребывания по своей структуре и сути уникальное явление, так как оно заключается в своей кратковременности, автономности и сборности.

- *Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся усиленной динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче проявляются личностные качества, как детей, так и взрослых.
- *Автономность* – изолированность ребенка от привычного социума и давления, нет домашнего задания, нет оценок, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки спокойствия и доверительности.
- *Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения (дети и подростки с разным жизненным опытом и разным воспитанием), каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.2. Уровни, реализация содержания

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

	Уровни программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
1.	Подготовительный (февраль – март 2026 года.)	Подготовка программы к реализации: <ul style="list-style-type: none"> – разработка программы, определение цели, – специфики и перспектив её развития; – обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете; – подбор и расстановка кадров; – издание приказа о проведении летней кампании; – разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; – подготовка методического материала для работников лагеря; – отбор и подготовка кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков; – составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.); – подготовка помещений и территории лагеря. 	Администрация МБУ ДО ЦДО «Компас» г.о. Самара
		Подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смены	

		<p>Рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании.</p> <p>Составление списков воспитанников лагеря, комплектование смен</p>	<p>Администрация МБУ ДО ЦДО «Компас» г.о. Самара</p>
		Составление рабочей документации	Начальник ЛДП
2.	<p>Организационный (начало смены, июнь 2026 год)</p>	<p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; – Запуск программы лагеря дневного пребывания «Калейдоскоп»; – Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. 	<p>Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря</p>
3.	<p>Основной Июнь, 2026 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация основной идеи смены. – Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД. <p>Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственно-эстетическое; – здоровьесберегающее; – гражданско-патриотическое; – эколого-биологическое; – эстетическое; – естественнонаучное; – социально-педагогическое 	<p>Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря</p>
4.	<p>Заключительный (июнь, 2026 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подведения итогов смены; – проведение анкетирования; – анализ реализации программы смены; – проведение заключительных дел, мероприятий; – награждения участников смены; – итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности; – оформление исторической летописи смены. 	<p>Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря</p>

5.	Аналитический (июнь, 2026 год)	<ul style="list-style-type: none"> – анализ данных психолого – педагогических диагностик; – определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; – анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; – составление итоговой документации; – проведение педагогического совета; – анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; – определение перспективных задач; – разработка новых рекомендаций для педагогов и вожатых. 	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря
----	--------------------------------------	--	--

3.3.Блоки и модули программы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс связан с безопасностью, защитой российского общества, народа России, сохранением исторической памяти.

Формы мероприятий:

- проведение мероприятий, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение патриотических направленных на воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения, на мотивацию к изучению историко-культурного наследия, а также сохранение культурных и нравственных ценностей и духовного единства народов России;
- посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти о Великой Отечественной войне.

Третий комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- оформление уголков чтения;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, викторины, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Четвертый комплекс мероприятий связан с родной природой (с природой малой Родины), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, организация выставок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ».

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочных мероприятий по технике безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиантного поведения;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, как основы общества.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

В общем блоке реализации содержания «Мир: наука, культура, мораль» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока реализуется в следующих формах:

- литературные гостиные, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль №1 «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- Церемония поднятия (спуска) флага Российской Федерации;
- Исполнение Гимна Российской Федерации;
- просмотр отечественных кинофильмов;
- подготовка творческих номеров с участием педагогического коллектива и детей;
- участие во Всероссийских акциях «Красная гвоздика», «Свеча памяти»;
- проведение тематических дней: «День России», «День памяти и скорби»

Ключевые мероприятия модуля

Направление деятельности	Описание
Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ	Ежедневная торжественная церемония, в которой участвуют все воспитанники лагеря.

<p>Исполнение Государственного гимна Российской Федерации</p>	<p>Коллективное исполнение гимна, формирующее патриотические чувства и уважение к государственным символам.</p>
--	---

Деятельность по данному модулю реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Модуль №2 «Детское самоуправление»

Этот модуль — важная часть системы воспитания, направленная на развитие самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции у детей.

Основные цели модуля

- Формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых.
- Реализация детской активности, инициативы и творчества.
- Развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества.
- Поддержка творческой самореализации каждого ребёнка.

Как реализуется самоуправление

Уровень	Органы самоуправления	Примеры деятельности
Отрядный	Командир отряда, физорг, культорг, дежурные, творческие группы	Распределение обязанностей, организация отрядных дел, участие в планировании и подведении итогов дня.
Общелагерный	Совет лагеря, совет командиров, творческие и инициативные группы, дежурный отряд	Проведение общих мероприятий, выборы органов самоуправления, обсуждение и решение важных вопросов жизни лагеря.

Ключевые формы работы

- **Выборы лидеров** — дети сами выбирают командиров и ответственных за разные направления.
- **Советы дела** — временные группы, которые организуют конкретные мероприятия (праздники, конкурсы, КТД).
- **Дежурный отряд** — поочерёдное участие отрядов в организации порядка и помощи взрослым.
- **Совместное планирование** — дети вместе с вожатыми обсуждают и планируют жизнь отряда и лагеря.
- **Анализ и рефлексия** — обсуждение итогов дня, смены, оценка успехов и трудностей.

Значение модуля

Модуль «Самоуправление» помогает детям почувствовать себя полноправными участниками жизни лагеря, научиться принимать решения, брать на себя ответственность и работать в команде. Это способствует формированию лидерских качеств, развитию самостоятельности и уважения к мнению других

Самоуправление формируется с первых дней смены.

На уровне Лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Модуль №3 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

В МБУ ДО «ЦДО «Компас» г.о. Самара создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ).

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

Ключевые мероприятия модуля

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, мероприятия и творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Торжественное открытие смены предполагает общелагерное построение, поднятие флага, знакомство детей с педагогическим составом и сотрудниками смены, вожатыми-волонтерами. В рамках закрытия смены проводится награждение ребят по итогам смены.

Эти мероприятия обязательны для всех лагерей, реализующих данный модуль, и являются основой для воспитания гражданственности и любви к Родине у детей и подростков

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

Модуль №4 «Спортивно-оздоровительная работа»

Этот модуль — один из ключевых в воспитательной программе лагеря. Его цель — формирование у детей устойчивых привычек заботы о собственном здоровье, развитие физической активности и воспитание ответственного отношения к своему образу жизни.

Основные направления модуля

Физическое оздоровление:

- утренняя зарядка и ежедневные физические упражнения;
- спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе;
- использование «дорожки здоровья», упражнения для осанки, глаз, дыхательная гимнастика;
- закаливающие процедуры (по сезону и с учётом индивидуальных особенностей).

Просветительская работа:

- беседы и занятия о личной гигиене, профилактике заболеваний, правилах безопасного поведения;

- знакомство с основами рационального питания, различение полезных и вредных продуктов;
- обучение навыкам оказания первой помощи;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам (курение, алкоголь, наркотики).

Психологическое здоровье:

- создание благоприятного эмоционального климата в коллективе;
- проведение психологических минуток, тренингов, рефлексии дня;
- развитие навыков общения, сотрудничества, взаимопомощи.

Организация досуга:

- проведение спортивно-оздоровительных и творческих мероприятий;
- экскурсии, походы, игры на природе;
- конкурсы рисунков, плакатов, творческие проекты на тему здоровья.

Формы работы

Форма	Примеры мероприятий
Физкультурные	Зарядка, «Весёлые старты», эстафеты, спортивные часы
Просветительские	Беседы «Секреты здоровья», викторины, часы познания
Творческие	Конкурсы рисунков и плакатов, театрализованные сценки
Практические	Упражнения для глаз и осанки, дыхательная гимнастика
Игровые	Ролевые игры («Скорая помощь», «Доктора природы»), квесты

Ожидаемые результаты

1. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
2. Приобретение практических навыков заботы о здоровье.
3. Развитие интереса к спорту и физической культуре.
4. Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья.

5. Воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Модуль реализуется через систему ежедневных мероприятий, которые органично вписаны в режим дня лагеря и способствуют формированию у детей устойчивых установок на здоровый образ жизни.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамических пауз;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организацию работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф».

Модуль №5 «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с инвалидностью, ограниченными

возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и адаптацию их к самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль №6 «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их нахождения в лагере дневного пребывания:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей, их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

ВАРИАТИВНЫЕ БЛОКИ

Модуль №1 «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях;
- участие в мастер-классах.

Основные этапы и формы работы

Этап	Содержание и формы работы
Организационный	Знакомство детей с программой лагеря, презентация профессий, распределение по направлениям, оформление «трудовых книжек», проведение диагностик интересов и склонностей.
Основной	Проведение мастер-классов, профессиональных проб, деловых и ролевых игр, викторин, творческих конкурсов, экскурсий на предприятия и в организации. Дети пробуют себя в профессиях: <i>кондитер, повар, художник, фотограф, программист, эколог, библиотекарь</i> и др. Организуются конкурсы, соревнования, коллективно-творческие дела (КТД), где каждый может проявить свои способности. Ведётся «трудовая книжка», где фиксируются достижения и приобретённые навыки.
Итоговый	Подведение итогов смены, награждение активных участников, проведение «Праздника профессий», рефлексия, анализ приобретённого опыта.

Методы и технологии

- **Игровые технологии:** сюжетно-ролевые игры («Город мастеров», «Шоу профессий»), деловые игры, профессиональные пробы.

- **Мастер-классы:** практические занятия под руководством специалистов.
- **Экскурсии и встречи:** посещение предприятий, встречи с представителями разных профессий.
- **Творческие проекты:** создание газет, видеороликов, выставок, подготовка репортажей.
- **Система поощрений:** вручение дипломов, грамот, отличительных знаков, «сладких призов».

Профориентационная работа в лагере строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в игровой и практической форме, что делает процесс знакомства с профессиями увлекательным и лично значимым.

Модуль №2 «Экскурсии и походы»

Этот модуль — важная часть воспитательной работы, направленная на расширение кругозора детей, их знакомство с социальной, культурной и природной средой, а также на формирование навыков безопасного и ответственного поведения.

Основные задачи модуля

- **Расширение кругозора.** Ознакомление детей с историей, культурой, природой родного края и страны.
- **Формирование бережного отношения к окружающему миру.** Воспитание уважения к культурному наследию, природе, памятникам истории.
- **Развитие самостоятельности и ответственности.** В ходе походов и экскурсий дети учатся самообслуживанию, рациональному использованию времени и сил, принятию решений.
- **Приобретение опыта социально одобряемого поведения.** Дети осваивают нормы поведения в общественных местах, в природе, учатся работать в команде и помогать друг другу.
- **Укрепление здоровья.** Организация активного отдыха на свежем воздухе, повышение физической активности.

Формы реализации

Форма	Примеры мероприятий
Экскурсии	Посещение музеев, выставок, исторических мест, предприятий, парков, библиотек.

Походы	Пешеходные прогулки на природу, туристические маршруты, посещение экологических троп.
Тематические поездки	Путешествия, связанные с изучением народных промыслов, культурных традиций, природы региона.
Краеведческие акции	Участие в акциях по благоустройству памятников, парков, родников.

Все экскурсии и походы проводятся с соблюдением требований безопасности, с предварительным инструктажем и в сопровождении взрослых.

Воспитательный потенциал

Экскурсии и походы способствуют не только получению новых знаний, но и сплочению детского коллектива, развитию коммуникативных навыков, формированию лидерских качеств и чувства ответственности. В ходе таких мероприятий дети учатся наблюдать, анализировать, работать в команде, а также получают яркие эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы лагеря дневного пребывания.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль №3 «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности детского лагеря в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте учреждения (детского лагеря).

Модуль №4 «Кружки и секции»

Этот модуль — важная часть воспитательной программы, позволяющая каждому ребёнку раскрыть свои таланты, интересы и способности в неформальной, игровой и творческой обстановке.

Основные задачи модуля

- Приобретение новых знаний, умений и навыков в привлекательной форме.
- Развитие познавательного интереса и творческих способностей.
- Вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, способствующую самореализации.
- Формирование социально значимых знаний и опыта участия в важных делах.
- Поддержка индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребёнка.

Формы реализации

Направления	Примеры деятельности
Социально-гуманитарное	Клубы общения, школы лидерства, тренинги по командообразованию, волонтерские проекты.
Художественное	Кружки рисования, театральные студии, вокальные и танцевальные коллективы, мастер-классы по декоративно-прикладному искусству.
Естественнонаучное	Экспериментальные лаборатории, экологические тропы, наблюдение за природой, исследовательские проекты.

Техническое	Робототехника, конструирование, компьютерные курсы, моделирование.
Туристско-краеведческое	Походы, экскурсии, изучение истории и природы родного края, краеведческие викторины.
Физкультурно-спортивное	Спортивные секции, эстафеты, туристические игры, соревнования по различным видам спорта.

Особенности

- Дополнительное образование в лагере строится на принципах добровольности, свободы выбора и персонализации.
- Дети могут выбирать занятия по интересам, пробовать себя в новых ролях, участвовать в кружках, секциях, клубах и творческих объединениях.
- Программы могут быть как общими (для всего лагеря), так и профильными (тематические смены).
- Вовлечение детей в совместную деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, формированию дружеских связей и укреплению коллектива

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильной смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

1. приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
2. развитие и реализация познавательного интереса;
3. вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
4. формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Дополнительное образование» реализуется в смене через проведение различных мастер-классов.

Модуль №5 «Организация предметно-эстетической среды»

Этот модуль направлен на создание вокруг ребёнка такой обстановки, которая способствует формированию эстетического вкуса, чувства стиля, поддерживает хорошее настроение и обеспечивает психологический комфорт.

Основные задачи модуля

- Обогащение внутреннего мира ребёнка через эстетическое окружение.
- Формирование у детей чувства вкуса, интереса к красоте и гармонии.
- Создание атмосферы уюта, дружелюбия и психологической безопасности.
- Предупреждение стрессовых ситуаций и поддержка позитивного восприятия лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды включает

1. **Тематическое оформление интерьера** помещений лагеря (вестибюли, коридоры, рекреации, залы, лестничные пролёты, игровые комнаты).
2. **Озеленение территории:** разбивка клумб, аллей, создание зон активного и тихого отдыха, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.
3. **Оформление отрядных уголков** — пространства, где отражается жизнь отряда, его достижения, девизы, эмблемы, творческие работы детей.
4. **Событийный дизайн** — праздничное и тематическое оформление пространства для проведения мероприятий, выставок, концертов, КТД.
5. **Совместная с детьми разработка символики:** флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма.
6. **Проведение акций по благоустройству:** высадка растений, создание инсталляций, оформление территории лагеря.
7. **Акцентирование воспитательных ценностей** с помощью стендов, плакатов, инсталляций, аудио и визуальных материалов.
8. **Организация сменяемых экспозиций** творческих работ детей, фотоотчётов о событиях лагеря.

Значение модуля

Предметно-эстетическая среда — не просто украшение лагеря, а важный воспитательный инструмент. Она помогает детям чувствовать себя частью дружного сообщества, развивает творческие способности, формирует уважение к труду и красоте, способствует социализации и самореализации каждого ребёнка.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) .

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места информации и новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

В соответствии с тематикой смены оформляются стенды «Режим дня», «План смены», «Экран чистоты», «Информация для родителей», «Техника безопасности». В каждом корпусе оборудованы места для отрядных уголков, которые дети оформляют самостоятельно.

Модуль №6 «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Этот модуль — обязательная часть воспитательной программы лагеря, направленная на формирование у детей навыков безопасного поведения, профилактику девиантного поведения и создание комфортной, защищённой среды для каждого ребёнка.

Основные направления модуля

Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ)

- изучение и закрепление правил дорожного движения;
- проведение тематических игр, викторин, экскурсий (например, в ГИБДД или пожарную часть);
- обучение безопасному поведению на дорогах и в транспорте.

Пожарная безопасность

- беседы и тренинги по правилам обращения с огнём и электроприборами;
- обучение действиям при пожаре, использованию первичных средств пожаротушения;
- конкурсы рисунков, театрализованные сценки, практические занятия.

Безопасность на воде и в природе

- правила поведения на водоёмах, профилактика несчастных случаев;
- основы безопасного отдыха на природе, в том числе во время экскурсий и походов.

Профилактика вредных привычек и девиантного поведения

- беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков;
- формирование навыков уверенного отказа, развитие личной ответственности.

Информационная безопасность

- правила безопасного поведения в интернете;
- профилактика вовлечения в деструктивные группы и субкультуры.

Психологическая безопасность

- предупреждение конфликтов, буллинга;
- развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному влиянию.

Формы работы

Форма	Примеры мероприятий
--------------	----------------------------

Беседы и тренинги	«Опасные ситуации: как справиться со страхом?», «Умей сказать "Нет"»
Игровые программы	КВН по ПДД, викторины, ролевые игры
Конкурсы и выставки	Конкурс рисунков «Спички — не для игры», выставка творческих работ
Практические занятия	Оказание первой помощи, использование огнетушителя
Экскурсии	Посещение пожарной части, ГИБДД
Коллективно-творческие дела	Театрализованные представления, акции «Дорога без опасности»

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня знаний детей по вопросам безопасности (ПДД, пожарная безопасность, поведение на воде и т. д.).
2. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения в быту, на улице, в интернете.
3. Снижение риска травматизма и несчастных случаев.
4. Развитие личной ответственности, самостоятельности, умения принимать решения в сложных ситуациях.
5. Создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в лагере.
6. Модуль реализуется через систему тематических дней, специальных мероприятий, тренингов и коллективных творческих дел, а также через ежедневное сопровождение детей педагогами и вожатыми.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Модуль №7 «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал.

Этот модуль — неотъемлемая часть системы организации детского отдыха. Он направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов и вожатых, обеспечение их методической поддержки и создание условий для эффективного взаимодействия в коллективе.

Основные задачи модуля

Повышение профессиональной компетентности

- изучение психолого-педагогических основ работы с временным детским коллективом;
- освоение технологий организации воспитательной, досуговой и оздоровительной деятельности;
- формирование навыков планирования и анализа смены.

Нормативно-правовое обеспечение

- знакомство с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей;

- изучение должностных обязанностей, норм охраны труда, правил безопасности.

Методическая поддержка

- обучение оформлению и ведению педагогической документации (списки отрядов, планы работы, дневник вожатого, анализ смены, отчёты);
- разработка методических материалов, сценариев, программ.

Развитие командного взаимодействия

- формирование навыков сотрудничества между напарниками, с администрацией лагеря, родителями;
- организация совместных совещаний, обмен опытом, взаимопомощь.

Формы работы

Форма	Содержание
Семинары и тренинги	Обучение основам педагогики, психологии, организации досуга
Методические сборы	Обсуждение планов, сценариев, обмен опытом
Практикумы	Отработка навыков проведения игр, КТД, разрешения конфликтов
Индивидуальное консультирование	Поддержка педагогов по сложным вопросам
Совместное планирование	Разработка программы смены, тематических дней

Значение модуля

Качественная работа с педагогами и вожатыми — залог успешной смены и достижения всех воспитательных целей. Именно вожатый становится для ребёнка главным наставником и образцом для подражания. Поэтому важно не только обучать педагогов профессиональным навыкам, но и поддерживать их мотивацию, создавать благоприятный психологический климат в коллективе взрослых.

Модуль реализуется через систему подготовки, сопровождения и анализа деятельности педагогов на всех этапах лагерной смены.

Модуль №8 «Работа с родителями»

Этот модуль направлен на выстраивание партнёрских отношений между лагерем и семьёй, вовлечение родителей в воспитательный процесс и создание единого пространства для развития ребёнка.

Основные задачи модуля

- Повышение заинтересованности родителей в результатах воспитательного процесса.
- Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Обеспечение обратной связи о состоянии и поведении ребёнка в лагере.
- Просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей, психологии и педагогики.

Формы и методы работы

Уровень	Формы работы	Примеры мероприятий
Групповой	Родительские гостиные	Обсуждение вопросов воспитания, мастер-классы, круглые столы с приглашёнными специалистами.
	Родительские форумы	Онлайн-общение на сайте лагеря, обсуждение актуальных тем, обмен опытом.
	Родительские дни	Дни посещения лагеря, совместные мероприятия, творческие отчёты.
	Информационные каналы	Рассылки, стенды, публикации советов и новостей для родителей.
Индивидуальный	Индивидуальное консультирование	Решение конфликтных ситуаций, обсуждение особенностей ребёнка.
	Обратная связь	Индивидуальные беседы, анкеты, рекомендации по итогам смены.

Групповые формы работы

- **Родительские гостиные** — тематические встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, способы доверительного общения, проводятся мастер-классы, семинары и круглые столы с приглашёнными специалистами.
- **Родительские форумы** — обсуждение актуальных вопросов воспитания на интернет-площадках лагеря (сайт, группы в соцсетях).
- **Родительские дни** — специальные дни, когда родители могут посетить лагерь, увидеть жизнь отряда, принять участие в совместных мероприятиях.
- **Творческие отчётные концерты** — выступления детей для родителей, где демонстрируются результаты смены.
- **Совместные коллективно-творческие дела (КТД)** — праздники, спортивные соревнования, выставки, в которых участвуют и дети, и родители.
- **Информационные каналы** — стенды, рассылки, публикации советов и новостей для родителей.

Индивидуальные формы работы

- **Индивидуальное консультирование** — беседы с педагогами, психологом по вопросам развития, поведения и адаптации ребёнка.
- **Работа по запросу** — решение острых или конфликтных ситуаций, координация воспитательных усилий семьи и лагеря.
- **Обратная связь** — предоставление родителям информации о сильных сторонах ребёнка, его трудностях и достижениях в лагере.

Такая система взаимодействия позволяет создать единое воспитательное пространство, где семья и лагерь действуют сообща ради благополучия и развития ребёнка.

Ключевые мероприятия

- Творческий отчётный концерт для родителей.
- Совместные КТД (коллективно-творческие дела) и спортивные праздники.
- Родительские собрания и дни открытых дверей.
- Консультации психолога и педагогов по запросу родителей.

Значение модуля

Вовлечение родителей в жизнь лагеря способствует укреплению доверия, повышению эффективности воспитательной работы и формированию у детей чувства поддержки и значимости. Такой подход помогает создать единое

воспитательное пространство, где семья и лагерь действуют сообща ради блага ребёнка

Работа с родителями или законными представителями в лагере дневного пребывания строится на принципах партнёрства, открытости и взаимной поддержки. Она включает разнообразные виды и формы деятельности, которые можно разделить на групповые и индивидуальные.

Модуль №9 «Социальное партнёрство»

Этот модуль направлен на развитие сотрудничества между лагерем и различными организациями, учреждениями и сообществами для обогащения воспитательной среды, расширения возможностей для детей и формирования у них социально значимых качеств.

Основные задачи модуля

1. Создание единого воспитательного пространства через взаимодействие с внешними организациями.
2. Удовлетворение познавательных и культурных потребностей детей.
3. Приобщение воспитанников к национальным и культурным традициям.
4. Формирование у детей опыта социально одобряемого поведения и активной гражданской позиции.
5. Обогащение программы лагеря за счёт ресурсов и возможностей партнёров.

Кто может быть социальным партнёром

Партнёр	Примеры взаимодействия
Образовательные учреждения	Проведение совместных мероприятий, мастер-классов, образовательных экскурсий.
Культурные учреждения (музеи, библиотеки, театры)	Организация экскурсий, выставок, творческих встреч, участие в акциях.
Спортивные организации	Проведение спортивных праздников, соревнований, мастер-классов.
Общественные и молодёжные объединения	Совместные социальные и экологические проекты, волонтерские акции.

Предприятия и организации	Экскурсии на производство, встречи с представителями профессий, профориентационные мероприятия.
Органы местного самоуправления	Участие в городских и региональных праздниках, акциях, проектах.

Формы реализации

- Совместная организация и проведение мероприятий (праздники, конкурсы, фестивали, акции).
- Экскурсии и походы на базе организаций-партнёров.
- Приглашение специалистов для проведения мастер-классов, бесед, тренингов.
- Реализация совместных социальных, культурных, экологических проектов.
- Обмен методическими материалами, совместное планирование воспитательной работы.
- Проведение дней открытых дверей, круглых столов, дискуссионных площадок с участием партнёров.

Значение модуля

Социальное партнёрство позволяет сделать воспитательную программу лагеря более насыщенной, современной и практикоориентированной. Дети получают возможность познакомиться с разными сферами жизни, приобрести новый опыт, развить коммуникативные навыки и почувствовать себя частью большого сообщества. Такое взаимодействие способствует формированию у воспитанников уважения к труду, культуре, истории и традициям, а также развивает их социальную активность и ответственность

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- **участие представителей организаций-партнёров** в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (*выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.*);
- **проведение на базе организаций-партнёров** отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- **организацию совместных социальных проектов** (*благотворительных, экологических, патриотических, трудовых и др.*), разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами и представителями партнёров;
- **проведение открытых дискуссионных площадок** (*детских, педагогических, родительских*) с участием представителей организаций-партнёров для обсуждения актуальных вопросов жизни лагеря, муниципалитета, региона;
- **включение детей в мероприятия**, организуемые партнёрами, для расширения социального опыта, знакомства с культурными и профессиональными традициями, формирования навыков сотрудничества и ответственности

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные позиции для самоанализа:

1. реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
2. работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
3. деятельность педагогического коллектива;
4. работа с родителями (законными представителями);
5. работа с партнерами.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации воспитательной программы лагеря дневного пребывания необходимо создать ряд организационных условий, которые обеспечивают безопасность, эффективность и комфорт для всех участников образовательного процесса.

1. Нормативно-правовая база

- Наличие утверждённой программы воспитания, разработанной на основе федеральных и региональных требований.
- «Положение о лагере», где прописаны права, обязанности, режим дня, требования к безопасности.
- Должностные инструкции для всех сотрудников.

- Договоры с родителями (законными представителями) на пребывание ребёнка в лагере.
- Согласие на обработку персональных данных, медицинское сопровождение.

2. Кадровое обеспечение

- Комплектование педагогического коллектива квалифицированными специалистами (вожатые, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинский работник).
- Проведение инструктивно-методических семинаров, стажировок, инструктажей по охране жизни и здоровья детей.
- Организация ежедневных планёрок для координации работы.
- Назначение ответственных за отдельные направления (безопасность, питание, воспитательная работа).

3. Материально-техническое обеспечение

- Наличие помещений для пребывания детей (игровые, учебные, комнаты отдыха).
- Оборудованные спортивные и игровые площадки.
- Инвентарь для проведения спортивных, творческих и образовательных мероприятий.
- Средства для оформления предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, символика).
- Медпункт или договор с медицинским учреждением.
- Организация питания (столовая, пищеблок, соблюдение санитарных норм).

4. Организация режима дня и безопасности

- Чёткий распорядок дня: сбор, зарядка, завтрак, отрядные и общелагерные дела, обед, полдник, уход домой.
- Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- Организация медицинского сопровождения (осмотр детей, контроль за состоянием здоровья).
- Обеспечение безопасного пребывания на территории лагеря и во время выездных мероприятий.

5. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- Информирование родителей о программе лагеря, режиме дня, мероприятиях.
- Организация дней открытых дверей, родительских собраний, совместных мероприятий.

- Привлечение социальных партнёров (библиотеки, музеи, спортивные школы, предприятия) для проведения экскурсий, мастер-классов, акций.

6. Методическое сопровождение

- Наличие календарного плана воспитательной работы.
- Методические разработки для проведения мероприятий по всем модулям программы.
- Система анализа и оценки эффективности воспитательной работы (анкетирование, рефлексия, анализ смены).

7. Финансовое обеспечение

- Финансирование из бюджета образовательного учреждения, муниципалитета, фонда социального страхования или за счёт родительских взносов и спонсорской помощи.
- Прозрачная система расходования средств.

Организационные условия должны соответствовать требованиям СанПиН и действующим нормативным актам в сфере образования и детского отдыха.

8. Основные технологии и принципы работы в лагере дневного пребывания

В лагере дневного пребывания используются современные педагогические технологии и принципы, обеспечивающие эффективное воспитание, развитие и оздоровление детей.

Основные педагогические технологии

- **Коллективно-творческое дело (КТД)** — организация совместной деятельности детей и взрослых, направленная на создание нового продукта (*мероприятия, праздника, проекта*). КТД развивает инициативность, ответственность, навыки сотрудничества и лидерства.
- **Игровые технологии** — сюжетно-ролевые, деловые, познавательные и подвижные игры, квесты, тренинги. Игра — ведущий метод воспитания, позволяющий детям осваивать социальные роли, развивать коммуникативные навыки и творческое мышление.
- **Методика самоуправления** — вовлечение детей в управление жизнью лагеря через советы, выборы, распределение поручений. Формируются лидерские качества, самостоятельность, ответственность.
- **Психолого-педагогическое сопровождение** — диагностика, консультирование, поддержка детей в адаптации и решении личных проблем. Включает индивидуальные и групповые формы работы.
- **Технология проектного и исследовательского обучения** — реализация мини-проектов, творческих заданий, исследовательских дел.
- **Здоровьесберегающие технологии** — утренняя зарядка, спортивные мероприятия, гимнастика, закаливание, беседы о ЗОЖ, профилактика вредных привычек.

- **Технологии организации досуга** — конкурсы, фестивали, экскурсии, походы, творческие мастерские, кружки по интересам.

Основные принципы работы лагеря

- **Гуманистическая направленность** — уважение личности ребёнка, признание его прав и достоинства, создание атмосферы доверия и поддержки.
- **Принцип коллективной деятельности** — воспитание через совместную деятельность, коллективные творческие дела, взаимопомощь и сотрудничество.
- **Принцип самореализации ребёнка** — предоставление возможностей для проявления инициативы, творчества, выбора деятельности.
- **Принцип добровольности** — ребёнок сам выбирает формы участия в жизни лагеря, исходя из своих интересов.
- **Принцип безопасности** — обеспечение физической и психологической безопасности, соблюдение режима дня, инструктажи по ТБ.
- **Принцип интеграции воспитания и оздоровления** — сочетание физической активности, творчества, познавательной деятельности и заботы о здоровье.
- **Принцип индивидуального подхода** — учёт возрастных и личностных особенностей каждого ребёнка.
- **Принцип сотрудничества с семьёй** — взаимодействие с родителями, информирование, вовлечение в жизнь лагеря.
- **Принцип социального партнёрства** — взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями для расширения воспитательного пространства.

Эти технологии и принципы позволяют создать в лагере уникальную воспитывающую среду, где каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал, приобрести новый социальный опыт и укрепить здоровье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
2. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. Краснодар «Новация» 2022.
3. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с. 2.
4. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
5. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
6. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001
9. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002
10. Гурбина А.Е. «Летний оздоровительный лагерь», Волгоград, 2009 г.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
12. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С. В. Марфина; худож. Е. А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
13. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
14. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

15. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожакого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с
16. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
17. С. В. Савинова, В. А. Савинов. «Ах, лето!» – Волгоград 2003
18. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
19. Туристическая игротка. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
20. ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» - Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.
21. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
22. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

Модуль	Мероприятия
Будущее России	Торжественная церемония подъёма и спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна. Дни единых действий: 1 июня — День защиты детей, 6 июня — День русского языка, 12 июня — День России, 22 июня — День памяти и скорби, 27 июня — День молодёжи, 8 июля — День семьи, любви и верности, 22 августа — День флага РФ, 27 августа — День российского кино. Тематические беседы, викторины, творческие конкурсы, посвящённые истории и культуре России. Участие во всероссийских акциях и мероприятиях.
Движение Первых	Включение в программу мероприятий РДДМ «Движение Первых»: День РДДМ, акции и проекты в рамках Дней единых действий. Встречи с активистами движения, участие в волонтерских и патриотических акциях. Коллективные творческие дела (КТД) на темы гражданской активности, патриотизма, социальной ответственности.
Отрядная работа. КТД	Формирование отрядов, выборы командиров. Тренинги на командообразование («Веревочный курс», «Лабиринт»). Коллективно-творческие дела: оформление отрядного уголка, создание девиза и эмблемы, проведение КТД (трудовых, познавательных, художественных, спортивных). Итоговый концерт «Минута славы». Анализ дня, рефлексия, обсуждение успехов и трудностей.
Самоуправление	Выборы совета лагеря и совета командиров. Организация дежурства отрядов. Работа творческих и инициативных групп. Проведение советов дела. Вовлечение детей в планирование и оценку смены. Совместное принятие законов и традиций лагеря.

<p>Дополнительное образование</p>	<p>Работа кружков, секций, студий по интересам (спортивные, художественные, технические, краеведческие). Мастер-классы по различным направлениям. Индивидуальные образовательные маршруты. Творческие проекты и выставки.</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты. Беседы о личной гигиене, правильном питании, профилактике вредных привычек. Практикумы здоровья («дорожка здоровья», упражнения для глаз, осанки). Встречи с медицинскими работниками. Просветительские акции «Мы за ЗОЖ!».</p>
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Оформление отрядных уголков, тематическое оформление помещений лагеря. Озеленение территории, создание клумб и аллей. Событийный дизайн (оформление пространства для праздников, выставок). Совместные акции по благоустройству территории. Разработка и популяризация лагерной символики (флаг, гимн, эмблема).</p>
<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>Инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Тренировочные эвакуации. Беседы о безопасности в интернете, профилактике буллинга. Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД. Просветительские мероприятия по профилактике вредных привычек.</p>
<p>Работа с вожатыми/воспитателями</p>	<p>Методические семинары для педагогов. Обсуждение планов работы, анализ смены. Обмен опытом. Поддержка инициативы вожатых. Совместное планирование воспитательных мероприятий.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Родительские собрания, дни открытых дверей. Родительские форумы на сайте лагеря. Совместные мероприятия (спортивные праздники, концерты). Индивидуальные консультации по запросу родителей. Информирование о жизни лагеря через сайт и соцсети.</p>

<p>Экскурсии и походы</p>	<p>Посещение музеев, выставок, памятных мест. Экологические тропы, туристические походы. Профессиональные экскурсии (на предприятия, в организации). Краеведческие экскурсии по родному краю.</p>
<p>Профориентационная работа</p>	<p>Игровые программы <i>«Город мастеров»</i>, профессиональные пробы (<i>«Попробуй себя в профессии»</i>). Мастер-классы с представителями разных профессий (<i>«Кондитер»</i>, <i>«Программист»</i>, <i>«Эколог»</i> и др.). Экскурсии на предприятия. Ведение <i>«трудовых книжек»</i>, награждение лучших участников <i>«Праздником профессий»</i>.</p>
<p>Социальное партнёрство</p>	<p>Совместные мероприятия с библиотеками, музеями, ДШИ и спортивными школами. Приглашение специалистов для проведения мастер-классов и бесед.</p> <p>Реализация социальных проектов (благотворительные акции, экологические десанты). Участие в городских и региональных праздниках. Взаимодействие с общественными организациями и родительским сообществом.</p>

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 17 июля День самарской символики;
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Июль

- 8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

Август

- 5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930)
- 10 августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894—1958)

**«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:
особенности и уникальные элементы»**

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Главные принципы лагеря:

1. доброжелательность (по отношению ко всем участникам);
2. сотрудничество (все делаем вместе);
3. инициатива (идеи предлагают участники смены).

Правила лагеря:

1. уважать друг друга,
2. слушать педагогов,
3. не опаздывать,
4. беречь имущество.

Основными традициями в детском лагере является:

1. совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности.
2. создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
3. создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
4. проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
5. включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
6. формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, без домашних заданий, опеки родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не кованых оценками прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность быть самим собой.

Режимные моменты лагеря дневного пребывания включают в себя: сбор детей, утренняя зарядка, утреннее построение, завтрак, работа по плану (отрядные дела, турниры конкурсы, соревнования), обед, общелагерные дела, полдник, уход домой.

План-сетка мероприятий

01.06.2026г по 25.06.2026г

(указать период смены)

Лагерь дневного пребывания "Калейдоскоп"

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Организационный период смены					Основной период смены	
Понедельник 01.06.2026 (1-й день смены)	Вторник 02.06.2026 (2-й день смены)	Среда 03.06.2026 (3-й день смены)	Четверг 04.06.2026 (4-й день смены)	Пятница 05.06.2026 (5-й день смены)	Понедельник 08.06.2026 (6-й день смены)	Вторник 09.06.2026 (7-й день смены)
<p>«День защиты детей» Открытие лагерной смены «Содружество орлят России» 1. Торжественная церемония поднятия Государственного флага, исполнение Гимна России 2. Зарядка 3. Формирование отрядов, выбор командиров отряда, распределение творческих поручений; 4. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного</p>	<p>«День здоровья» 1. Зарядка. 2. Минутка здоровья «Твоя личная гигиена» 3. Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях» 4. Творческий конкурс «Придумай профессию будущего» 5. Конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух»</p>	<p>«День велосипеда» 1. Зарядка. 2. «Минутка безопасности» Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», акция по ПДД "Безопасность на летних каникулах" 3. Занятия по конструированию мультфильмов. 4. Творческая мастерская «Шитье народных игрушек» 5. Эстафетная игра «Красный, жёлтый, зелёный»</p>	<p>«Время первых и Орлят. Открывай страну!» 1. Зарядка. 2. Квест-игра «Путешествие по стране Дружбы», посвящённую Году единства народов России. 3. Киноуроки. Мультфильм Год единства народов России 4. Подвижные игры народов России на свежем воздухе</p>	<p>«День русского языка» 1. Зарядка. 2. Посещение библиотеки Дня рождения А.С. Пушкина 3. Конкурсно-игровая программа «Там на неведомых дорожках...» 3..День Русского языка «Конкурс рисунков на асфальте «Лучший каллиграф»</p>	<p>«Найди призвание. День профориентации» 1. Торжественная церемония поднятия Государственного флага, исполнение Гимна России 2. Зарядка 3. Актив тайм Спортивные эстафеты "Быстрее, выше, сильнее!"</p>	<p>«Береги планету. День экологии» 1. Зарядка. 2. Посещение библиотеки «Шкатулка рецептов», интеллектуальная игра «Экспедиция вкусов». 3. «В лесном царстве»- экскурсия на поляну, сбор природного материала. 4. Флешмоб «Мы ЗА! чистый мир»/ Выставка поделок из природного материала. 5. Просмотр мультфильмов о экологии.</p>

поведения в лагере. 5. Конкурсно-игровая программа «Путешествие в волшебную страну Детства» мероприятие, посвященное «Дню защиты детей»						
Основной период смены						
Среда 10.06.2026 (8-й день смены)	Четверг 11.06.2026 (9-й день смены)	Понедельник 15.06.2026 (10-й день смены)	Вторник 16.06.2026 (11-й день смены)	Среда 17.06.2026 (12-й день смены)	Четверг 18.06.2025 (13-й день смены)	Пятница 19.06.2026 (14-й день смены)
«Умей дружить. День Друзей» 1.Зарядка. 2. Мастер класс по «Шитью». 3. Акция «День друзей» Отрядное мероприятие «Что такое дружба?» (игры на сплочение)	«Служи Отечеству. День России» 1.Зарядка 2.Торжественная церемония поднятия Государственного флага, исполнение Гимна России 3.Зарядка. 4. Посещение клуб "Энергетик". Творческая мастерская «С Россией вместе» 5.Посещение библиотеки Познавательно- игровая программа «Мы с рожденья россияне!»	«Будь здоров!» 1.Зарядка. 1.День здоровья Олимпийские игры (соревнования) 2. Театр «Все работы хороши». 3. Посещение библиотеки Познавательная программа «Быть здоровым-здорово!»	«Создавай и вдохновляй» 1.Зарядка. 2.Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях 3. Посещение клуб "Энергетик". мастер класс Мастер-класс по выжиганию росписи деревянных заготовок. 4. Развлекательная программа «Клип-шоу»	«День Воды!» 1.Зарядка. 2. Акция «Берегите воду» рисунки на компьютере по теме 3. День Нептуна. занятия в бассейне. 4. Шитьё мягких игрушек на морскую тематику.	«Звучи!» 1.Зарядка. 2. Игра «Угадай мелодию» 3. Посещение клуб "Энергетик". Творческая мастерская «Народные инструменты»	«Благо Твори» 1.зарядка 2. «Ярмарка доброты» Письмо солдату. 3.Посещение «Русской слободы» кормление и уход за животными. 4.Конкурс рисунков «Добрые дела»
Основной период смены		Итоговый период смены				
Понедельник 22.06.2026 (15-й день смены)	Вторник 23.06.2026 (16-й день смены)	Среда 24.06.2026 (17-й день смены)	Четверг 25.06.2026 (18-й день смены)			
«День памяти и скорби» 1.Торжественная	«День спорта» 1.Зарядка. 2.День здоровья	«Дружба Орлят» 1.Зарядка. 2.Минутка ПДД	День Молодежи 1. Зарядка 1.Флешмоб "День			

<p>церемония поднятия Государственного флага, исполнение Гимна России</p> <p>2.Зарядка.</p> <p>3,День Памяти и скорби. Посещение Стеллы п. Красная Глинка</p> <p>4. Посещение библиотеки</p> <p>Патриотический час "История одного солдата"</p>	<p>«эстафеты»</p> <p>3. конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух»</p> <p>4. Посещение библиотеки «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>3. Игровое коррекционное занятие "Дружба и толерантность"</p> <p>4. Мастер класс «Подарок другу»</p>	<p>молодежи"</p> <p>2. Поездка на страусиную ферму</p> <p>3. Торжественная церемония закрытия лагерной смены «Содружество Орлят России»</p>			
---	--	---	---	--	--	--