

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Компас»
городского округа Самара



утверждаю:

И.о. директора МБУ ДО «ЦДО «Компас»

Смирнова Л.В.

« 30 » июля 2023 г.

ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»

САМАРА
2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Маленький принц»
Направление деятельности	Экологическое
Адресат реализации	МБУ ДО «ЦДО «Компас» г.о. Самара
Количество участников	22 человека
Возраст участников	От 7 до 16 лет
Сроки реализации	С 1 по 27 июня 2023, 18 рабочих дней (краткосрочная)
Нормативно-правовое обеспечение	1. Конституция РФ; 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; 3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300-1; 4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; 5. Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; 6. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»; 7. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»; 8. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 г.); 9. Конвенция ООН о правах ребёнка; 10. Закон «Об образовании РФ» 11. Устав МБУ ДО «ЦДО «Компас» г.о. Самара 12. Положение о лагере дневного пребывания. 13. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 14. Инструкции по правилам безопасности. 15. Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий. 16. Приказы управления образования. 17. Должностные инструкции работников. 18. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. 19. Заявления от родителей. 20. Акт приемки лагеря. 21. Программа.
Цель программы	Формирование экологической культуры детей младшего и среднего школьного возраста
Краткое содержание программы	Программа «Маленький принц» представляет собой сюжетно - ролевую игру продолжительностью в 18 дней летних каникул. Сюжетной основой программы служит сказка – аллегория Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц». Герой этого произведения обладает высокой нравственной культурой, близок к идеалу воплощения идей гражданина планеты. Главная идея в следующем: «помочь детям научиться так относиться к Земле, как относился к своей планете маленький принц». «Маленький принц» - это временный коллектив детей, объединенных общими интересами, идеями,

	творческими планами, готовыми развиваться как духовно, так и физически, проявлять смекалку, получать радость от общения со сверстниками. Дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря - это небольшая детская планета «Маленькая страна», где главным жителем является Маленький принц, а все дети новые жители на этой планете. На игровом уровне тематический день - это путешествие с Маленьким принцем по разным планетам. Детская цель – «открыть» свою «планету» и стать ее заботливыми хозяевами.
Ожидаемые результаты	1. Общее оздоровление детей и приобретение ими положительных эмоций. 2. Развитие экологического кругозора детей. 3. Развитие лидерских и организаторских навыков. 4. Более глубокое понимание своего внутреннего мира и поведения, приобретение умения познания мира, самого себя и другого человека; 5. Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций. 6. Расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности. 7. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря.
Почтовый адрес организации	г. Самара, п. Красная Глинка, квартал 4, дом 28, литера А.
Телефон, факс, электронный адрес	302-03-38, uкс.97@mail.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Смирнова Людмила Владимировна
Программа адаптирована	Смирнова Людмила Владимировна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Обоснование актуальности программы.

*Акция: «Встал поутру, умылся, приведи себя и свою
маленькую планету в порядок»*

*Лагерь – это большая перемена, умная игра,
Которая помогает детям радоваться жизни,
Праздновать жизнь практически ежедневно.
С.А.Шмаков*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летняя пора - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Наличие территории возле образовательного учреждения и близкое расположение речки и леса, которые являются прекрасными источниками для проведения исследований, пополнение знаний о флоре нашей окрестности, сбора дополнительной информации, используемой в дальнейшем образовании, привели к возможности реализации данной программы.

Данная программа как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие и экологические способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных больших успехов.

К тому же, деятельность летнего городского оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы Центра.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского

сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Цели и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры детей младшего и среднего школьного возраста в летний период.

Задачи:

1. Воспитание защитников природы.
2. Знакомство детей с основными законами и разделами экологии.
3. Приобретение детьми начальных навыков ведения исследовательской работы (наблюдение, эксперимент, умение делать выводы).
4. Обучение соблюдению правил поведения на природе.
5. Формирование у детей потребности ведения здорового образа жизни.
6. Развитие творческие способности детей, навыков самопознания, общей культуры общения.
7. Организация мероприятий экологической, спортивной, творческой, оздоровительной направленности.
8. Создание атмосферы дружбы и братства, ответственности за себя и друг друга.
9. Создание условий для реализации и развития творческого потенциала каждого учащегося летнего лагеря и соблюдение преемственности с опорой на традиции школы.

Организация летнего отдыха по программе «Маленький принц» осуществляется по модулям:

Модули программы	Формы работы	Ожидаемый результат
Живи душа природы	Экологический ликбез, экологические акции, мини - проекты, конкурсы, праздники, благоустройство территории.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и

		охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Экология здоровья	Утренняя зарядка. Встречи с медицинским работником. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности. Спортивные игры.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
Красота спасет мир.	Творческие дела: концерты, выставки - вернисажи, конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, экологической направленности. На основе

развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Организация воспитательной работы в лагере дневного пребывания

Детский лагерь дневного пребывания в рамках смены призван обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решить проблемы их развития и воспитания. Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

- создание в лагере дневного пребывания воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
- использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению детей.

Участники смены лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

Основная цель воспитания определена как формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств. Исходя из этого, обозначены следующие задачи воспитательной работы в лагере:

1. формирование современного мировоззрения - гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;
2. развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач;
3. гармоничное, целостно-ориентированное развитие личности ребенка;
4. укрепление нравственно-психологического потенциала, высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественно-значимой деятельности.

Таким образом, на первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

В условиях лагерной смены решаются задачи занятости детей, т.е. организации их деятельности, связанная с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в личностно значимых сферах деятельности, направленная на развитие творческого потенциала.

Основными задачами занятости являются:

1. включение детей и подростков в различные виды деятельности;
2. развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических знаний в различных отраслях науки, экологии, техники, искусства, спорта;
3. проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества.

Базовое содержание воспитания в лагере основано на принципах:

1. создания максимального количества разнообразных детских сообществ и групп, где нормы и правила взаимодействия вырабатываются самими членами группы, что предотвращает авторитарное давление и повышает степень возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности;
2. содержательности деятельности, её многообразия, лежащих в основе индивидуальной и коллективной деятельности;
3. свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий самостоятельного, творческого развития и самореализации ребёнка.

Моделирование воспитательной системы детского оздоровительного лагеря

Воспитательная система лагеря дневного пребывания – это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка; особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного коллектива детей

и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребенка через активный отдых; открытая система, позволяющая целенаправленно с пользой для каждого члена лагеря включать его в реальный окружающий мир; живое общение с природой, приобретать новый жизненный опыт.

Воспитательная система в центре внимания ставит ребенка и сообщество сверстников и взрослых. Специфическим основанием для создания воспитательной системы в детском оздоровительном лагере выступает направленность и специфика основной деятельности (экологической, туристско-краеведческой, гражданско-патриотической, культурологической, трудовой, спортивной, интеллектуальной и т.п.).

Специфичность воспитательной системе конкретного детского лагеря дневного пребывания зависит также от состава детей. Воспитательная система лагеря – не самоцель, а осознанная педагогическим коллективом необходимость, потребность в краткосрочных условиях организовать жизнедеятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал окружающего социума, природы, интересы и потенциальные потребности детей в их физическом и психическом оздоровлении, в познании ребенком самого себя, открытии себя и мира, самореализации, самообновлении. Создание воспитательной системы – это результат и показатель педагогического мастерства коллектива взрослых, его способности прогнозирования, научного осмысления результатов педагогической деятельности, определения оптимальных, рациональных путей, методов организации воспитательного процесса.

Основными **методами** организации деятельности являются:

- **метод игры** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- **методы театрализации** (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- **методы состязательности** (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- **метод коллективной творческой деятельности** (КТД).

1.2. Механизм реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе

механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

I этап: Подготовительный (апрель-май)

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону;
4. Издание приказа по центру образования о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявления родителей.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря)

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря «Маленький принц»;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Оформление уголков отрядов
5. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

III этап: Основной (август)

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Работа творческих мастерских (поделки из природного материала, подготовка танцев, песен, мини-спектаклей);
4. Трудовые дела по плану

5. Выездные мероприятия с посещением театров, музеев и других культурных мест города;
6. Проведение мероприятий на базе МБУ ДО «ЦДО «Компас» г.о. Самара и МБОУ Школа № 118.

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей;
3. Обобщение итогов деятельности;
4. Выпуск фотодневника лагеря;
5. Подготовка материалов о работе лагеря для выставления на сайт ЦДО «Компас».

1.3. Основные принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков **«Маленький принц»** опирается на следующие принципы:

- **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В лагере 2 отряда по 11 человек, что является оптимальным для организации работы творческих мастерских и внутриотрядной жизни.
- **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Воспитатели и воспитанники должны четко представлять то, над чем и ради чего они работают.
- **«Уважай личность ребенка»** - создается атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
- **«Принцип открытых дверей»** - все службы лагеря доступны ребенку (мастерские, летняя площадка, компьютерный класс и т. д.).
- **«У каждого своего дела, а вместе мы команда»** - каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но общий результат.

1.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. районная и школьная библиотеки;
2. столовая;
3. игровая площадка;
4. стадион;
5. игровые комнаты;
6. компьютерный класс;
7. художественные средства, игры настольные, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, бадминтон, шашки, шахматы и др.);
8. хозяйственный инвентарь;

9. аудиотека, фонограммы;
10. видео- и аудиоустройства, звуковое оборудование;
11. канцелярские принадлежности;
12. ноутбук с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. руководитель лагеря - 1;
2. воспитатели отрядов (из числа педагогов Центра) - 2;
3. медицинский работник – 1 (по договору с Школа Росток);
4. тех. персонал - 2.

Педагогические условия:

1. добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
2. сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
3. систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
4. организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
5. многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора активного участия в деле);
6. отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
7. создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
8. создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Методические условия:

1. наличие необходимой документации, программы, плана;
2. проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
3. коллективные творческие дела;
4. творческие мастерские;
5. индивидуальная работа;

Финансовое обеспечение:

1. средства местного бюджета;
2. добровольные пожертвования родителей на экскурсии и посещение театров.

В процессе работы лагеря планируется сотрудничество со следующими организациями:

- районная детская библиотека (викторины, театральные постановки)
- районная взрослая библиотека (викторины, тематические часы)
- «Русская слобода» (экскурсии)
- муниципальные службы ОП, ГИБДД, ГПН (профилактические беседы)
- Выставочный центр «Радуга» (экскурсия)
- Самарский зоопарк (экскурсия)

1.5. Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Руководитель лагеря, отрядные воспитатели
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	руководитель лагеря, отрядные воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями («барометр дела»)	В течение смены	Руководитель лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	руководитель лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Методы диагностики:

1. Анкета на «входе» (стартовая)
2. Анкета на «выходе», позволяющая выявить степень удовлетворенности родителей и детей организацией отдыха в лагере с дневным пребыванием при школе.

1.6. Критерии эффективности реализации программы

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

На большой карте путешествия, где отмечается остановки – тематические дни, существует ещё и «**барометр дела**». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

1.7. Планирование работы

При составлении плана работы учитываются возможности, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум села: Сельскую администрацию, Дом культуры, сельская библиотека, медицинский пункт, руководителей школьных кружков. Формы организации деятельности по реализации программы:

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные

Праздники	Отрядные огоньки	Индивидуальные беседы
Конкурсы	Беседы, КТД	Выполнение учебно-исследовательских работ
Экскурсии, походы	Спортивно-оздоровительные процедуры	Создание и реализация мини-проектов
Спортивные соревнования	Создание и реализация мини-проектов	
Мастерская будущего	Работа кружков и секций	
КТД		
Ярмарки		
Акции		

1.8. Содержание работы

Исходя из идеи комплексности и самого феномена экологической культуры личности (представляющего собой совокупность экологически развитых интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности), мы выделили семь вертикальных тематических блоков-направлений деятельности детей и подростков.

Понятие окружающего мира меняется год от года: с возрастом оно расширяется. В связи с этим, мы сочли необходимым менять ряд мероприятий, разнообразить их, но некоторые мероприятия всё-таки остаются. Такие мероприятия мы называем традиционными. Это посвящение в "Маленьких принцев" (открытие смены, знакомство с Маленьким принцем), День именинников, День государственного флага РФ.

Сюжет произведения А. Экзюпери определяет главную роль для каждого из участников программы – роль Маленького принца Земли, хозяина своей планеты. Поскольку объём деятельности, содержание её меняются, то и предлагаемые мероприятия бывают разными.

Вертикальные тематические блоки:

«ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ»

Во время своего путешествия Маленький Принц открыл несколько планет, на которых жили очень разные взрослые: деловой человек, король, фонарщик... У каждого из них были свои обычаи, интересы, дела.

На Земле проживает огромное количество людей. Между ними много общего, все они, так или иначе, общаются, взаимодействуют друг с другом. Но у каждого есть и свой мир, непохожий на все остальные. Этот мир состоит из друзей и близких, собственного дома и любимых уголков природы, работы и любимых занятий... У каждого своих забот, настроение, память и прошлое,

надежды и мечты... Все это, вместе взятое, назовем планетой каждого человека.

Будем открывать планеты других людей.

Это не просто интересно, но и очень важно. Ведь узнавая о человеке все больше и больше, мы обогащаем себя новым жизненным опытом. Нам проще догадаться, как порадовать того или иного человека, чем ему помочь; наше общение с окружающими становится богаче, взаимно полезнее. Тем более, что в отличие от Маленького Принца, мы не имеем возможности навсегда покинуть, изолировать чем-то не приглянувшуюся нам планету одного из нас. «Разбить» человечество на планеты отдельных людей мы можем лишь условно – в игре или сказке. Действительность же требует от нас позитивного взаимодействия между собой и всех вместе – со своей планетой Земля.

Планета людей – это не только планета сегодняшнего дня. Человечество богато своей историей. Обратимся к культуре своих предков, узнаем их обычаи и традиции, посмотрим на нашу историю с точки зрения экологии. Отвечая шаг за шагом на вопрос о том, как взаимодействовал человек со своей планетой, природой на протяжении веков, участники программы будут обогащать себя историческим опытом, идти по пути осознания своего места, роли на Земле как представителей современной цивилизации.

«Я – ПЛАНЕТА»

Когда видишь эти слова – *Я* и *планета*, вспоминаешь о Маленьком принце, летящем во Вселенной на своем крохотном астероиде. Их только двое в бесконечном звездном пространстве: Маленький принц и его планета. Как же важно каждому из них быть таким, чтобы другому хорошо жилось рядом. Как необходимо заботиться друг о друге, помогать, защищать, любить...

Все мы, живущие на Земле, очень похожи на Маленького принца, ведь у каждого из нас тоже только одна планета. Мы не можем выбрать себе другую, так же, как и Земля не может найти себе другое человечество. Человек и его планета – нас тоже только двое во Вселенной.

Для планеты понятие *человек* складывается из многих и многих *Я* разных возрастов, национальностей, гражданства и т.д. Какое место занимает *Я* в обществе, какой социальный статус имеет, значимо только для нас. Для планеты же важно, чтобы каждое *Я* было таким, как если бы оно было единственным на Земле.

Измерим своё *Я* этой меркой. Представим себя наедине с планетой, в условиях абсолютной ответственности за её и собственное благополучие. «Какой я есть, каким я должен быть, чтобы Земля благодарила меня за каждый час моего существования?»

- На этот вопрос сегодня пора ответить каждому.
- Ответить и поработать над своим «Я».
- Учиться жить в гармонии с собой и окружающим миром.
- Сохранять и укреплять свое здоровье.

- Обеспечить экологические условия своей жизнедеятельности – труда, отдыха, питания.
- Оградить себя от неблагоприятных воздействий извне, противостоять им.
- Избавиться от вреда, наносимого самому себе некоторыми вредными привычками, ленью, незнанием.
- Позаботиться об экологии своей души, освободить ее от зла, наполнить добротой.

«ЖИВАЯ ДУША ПРИРОДЫ»

«Если любишь цветок – единственный, какого больше нет ни на одной из многих миллионов звезд, этого довольно, чтобы чувствовать себя счастливым...» - так или примерно так сказал однажды Маленький принц.

Окружающий нас мир насыщен тайнами и чудесами. О чём-то можно прочитать, о чём-то спросить более знающих людей. Но есть в природе такое, что можно лишь прочувствовать, пережить, ощутить, пропустить через свою душу.

«Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь». Эту мудрость узнал Маленький принц от прирученного им Лиса. Попробуем следовать этой истине.

Прислушаемся к своей планете, голосам зверей и птиц, цветов и деревьев... Это только в сказках они говорят на человеческом языке. В действительности – иначе.

Неправда, что человек не может понимать их языка. Глухонемыми, одинокими, беспомощными люди остаются в своем равнодушии, черствости, эгоизме. Слышать и понимать природу можно сердцем.

Так же, как Маленький принц имел на своем астероиде подругу – розу, участники программы находят себе друзей из своего отряда, а может быть, из другого отряда.

«КРАСОТА СПАСЁТ МИР»

«Я знаю одну планету, - рассказывал как-то Маленький принц, - там живет такой господин с багровым лицом. Он за всю жизнь ни разу не понюхал цветка. Ни разу не поглядел на звезду. Он никогда никого не любил...»

Маленький принц часто любовался закатом. Однажды за один день он видел заход солнца 43 раза... Спросим себя: «А сколько раз я наблюдал закаты и восходы сегодняшнего дня? Не стал ли я похож на того очерствевшего к красоте человека? Не я ли это не замечаю ни росы, ни радуги, ни бабочки удивительной окраски, ни причудливой формы облаков?» Видеть и понимать прекрасное - качество для человека очень важное. Только тот, кто может оценить неповторимость красоты окружающего мира, природы, способен дорожить этим чудом мироздания – нашей живой планетой. Не менее важно создавать красоту своими руками. Передать красоту окружающего мира и выбранной участником программы планеты средствами изобразительного искусства, художественного слова, музыки – первое, что предполагает эта вертикаль. Второе – не просто

передать прекрасное, а преумножать его в своем творчестве, создавать красивое, благодаря своей фантазии и воображению. Третья цепочка дел может быть обозначена словами: «Сделаем окружающий нас мир прекраснее своими руками».

Участие в мероприятиях этой вертикали приведёт участников программы к разработке своих проектов, созданию интересных, красивых вещей своими руками, преумножающих прекрасное на Земле. Не забудем и о том, что понятие красоты распространяется и на человека, его внешность и внутренний мир. Преумножая прекрасное в окружающем мире, позаботимся и о красоте собственной – физической и духовной.

«ЗНАНИЯ ВО СПАСЕНИЕ»

«Миллионы лет у цветов растут шипы. И миллионы лет барашки все-таки едят цветы. Так неужели же это не серьезное дело – понять, почему они изо всех сил стараются отрастить шипы, если от шипов нет никакого толку?» – воскликнул однажды Маленький принц.

Оказавшись среди нас, он, наверное, был бы удивлен, мимо чего мы проходим каждый день, не замечаем, о чём не задумываемся, совершая те или иные поступки, будучи погруженными в свои заботы. «Разве это не серьезное дело», - сказал бы он одним из нас, - понять, почему подорожник старается вырасти именно там, где на него наверняка наступит прохожий. Или, - сказал бы он другим, - почему воробьи купаются в городской пыли, в то время как совсем недалеко есть прекрасные чистые парки и леса...» Ведь для того, чтобы взаимодействовать с окружающим миром, не причиняя вреда ни себе, ни природе, чтобы заботиться представителях животного и растительного мира, о своей планете в целом, мало одного желания поступать именно так, мало сочувствия ко всему живому.

Чтобы наше взаимодействие с окружающими было экологически грамотным, нужны знания.

Поднимаясь к вершинам экологической культуры, будем искать знания во спасение. Будем искать знания, которые помогут нам сохранить в окружающей нас среде нашу планету.

«ВОЗЬМЁМСЯ ЗА РУКИ, ДРУЗЬЯ»

Знакомые слова из песни Булата Окуджавы. Продолжим их: «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке...»

Именно это и может произойти с нами, если мы не сумеем объединить и согласовать свои усилия в борьбе за выживание, предотвращение экологической катастрофы.

Прекрасно, если каждый из нас станет Маленьким принцем на какой-то определенной, отдельно взятой территории – своей планете, а Земля превратится в мозаику таких планет, окружённых заботой и вниманием их хозяев.

Но всем известно, что есть такие экологические проблемы, решить которые возможно лишь благодаря совместным усилиям большого количества людей,

справиться с такими проблемами невозможно одному государству, континенту, планете в нашей программе-игре.

Поэтому возьмёмся за руки, друзья! Объединим свои усилия, участники программы, пригласим себе в помощники взрослых, близких, знакомых; возьмём за руку младшего, чтобы привести его к спасению нашей планеты...

На данной вертикали программы её участникам предстоит организационная работа по проведению массовых акций, созданию экологических организаций и объединений, реализации информационных проектов и др.

1.9. Ожидаемые результаты

После окончания работы летнего оздоровительного лагеря и реализации программы «Маленький принц», руководители программы планируют получить следующие результаты:

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.
2. Приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни.
3. Развитие экологического кругозора детей
4. Привитие любви к своему краю, Родине. Развитие активности и творческих способностей.
5. Овладение навыками сотрудничества детей в разновозрастных группах, формирование навыков партнерского сотрудничества.

1.10. Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Дата	Ответствен ный	Отметка о выполнении
1.	Проведение родительского собрания по подготовке к открытию лагерной смены	май	Смирнова Л.В.	
2.	Встречи, беседы с начальником лагеря, воспитателями	в теч. смены	Смирнова Л.В.	
3.	Беседы с родителями о соблюдении личной гигиены ребёнка и подготовке к посещению лагеря, к проведению экскурсий.	в теч. смены	Воспитатели отрядов	

1.11. Индивидуальная работа с детьми

№ п/п	Содержание	Дата	Ответствен ный	Отметка о
----------	------------	------	-------------------	--------------

				выполне -нии
1.	Беседы по соблюдению правил личной гигиены, правил ЗОЖ	в теч. смены	Воспитатели отрядов	
2.	Беседы по правилам поведения, культуре общения	в теч. смены	Воспитатели отрядов	
3.	Беседы по профилактике негативных ситуаций	в теч. смены	Воспитатели отрядов	

Список литературы

1. Внеклассные мероприятия. 4 класс/ сост. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2004.
2. Игровой модуль по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: Вако, 2006.
3. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: Вако, 2007
4. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база/ сост. Е.А.Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия/ сост. Л.И.Трепетунова и др. - Волгоград: Учитель, 2005.
6. Основы безопасной жизнедеятельности: поурочные планы. 1 класс / сост. Горбунова Н.А. – Волгоград: Учитель, 2002.
7. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты и занятия классных часов/ сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова, Г.Н. Шевченко.- Волгоград: учитель, 2006.
8. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья: 1-4 классы. – М.: Вако, 2004.
9. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: Вако, 2008.