

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Компас»
городского округа Самара



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДО «Компас»
г.о. Самара
Баранова Л.Ф.
_____ 2022 г.

ПРОГРАММА

летнего лагеря дневного пребывания детей

«Хоровод культур»

САМАРА
2022 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Хоровод культур»
Направление деятельности	культурологическое
Адресат реализации	МБУ ДО «ЦДО «Компас» г.о. Самара
Количество участников	22 чел.
Возраст участников	От 7 до 14 лет
Сроки реализации	С 1 по 27 июня 2022 г., 18 рабочих дней (краткосрочная)
Нормативно-правовое обеспечение	<p>Проверить все законы, действуют ли они сейчас.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ; 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; 3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300-1; 4. Конвенция ООН о правах ребёнка; 5. Закон «Об образовании РФ» 6. Устав МБУ ДО «ЦДО «Компас» г.о. Самара 7. Положение о лагере дневного пребывания. 8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 9. Инструкции по правилам безопасности. 10. Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий. 11. Приказы и письма Департамента образования г.о. Самара. 12. Должностные инструкции работников. 13. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. 14. Заявления от родителей. 15. Акт приемки лагеря.
Цель программы	воспитание толерантности через знакомство с культурой народов, населяющих Самарскую область, оздоровление и физическое совершенствование школьников
Краткое содержание программы	<p>Программа «Хоровод культур» представляет собой сюжетно-ролевую игру продолжительностью в 18 дней летних каникул. Сюжетной основой программы служит сказка-аллегория Николая Носова «Незнайка в Солнечном городе». Герой этого произведения обладает живым характером, любознательностью, дружелюбностью, желанием самому разобраться в любом деле. Главная идея в следующем: помочь детям научиться отвечать на поставленные вопросы, стимулировать любознательность, желание изучать родной край и страну в целом. «Калейдоскоп» - это временный коллектив детей, объединённых общими интересами, идеями, творческими планами, готовыми развиваться как духовно, так и физически, проявлять смекалку, получать радость от общения со сверстниками.</p> <p>Дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря - это небольшая детская планета «Солнечная страна», где главными жителями являются они и на них лежит ответственность за жизнь в этой стране. На игровом уровне тематический день - это путешествие с Незнайкой по разным уголкам нашей Родины, знакомство с культурой народов и географией Российской Федерации. Цель ребенка - участника смены – «открыть» свою</p>

	«планету толерантности» и научиться проявлять уважение к людям иных культур.
Ожидаемые результаты	<p>Общее оздоровление детей и приобретение ими положительных эмоций.</p> <p>Развитие общекультурного и экологического кругозора детей.</p> <p>Развитие лидерских и организаторских навыков.</p> <p>Более глубокое понимание своего внутреннего мира и поведения, приобретение умения познания мира, самого себя и другого человека;</p> <p>Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности.</p> <p>Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря.</p>
Почтовый адрес организации	г. Самара, п. Красная Глинка, квартал 4, дом 28, литера А.
Телефон, факс, электронный адрес	(846) 302-03-38, uкс.97@mail.ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Баранова Людмила Федоровна, директор
Программа адаптирована	Корытцева Валентина Владимировна, руководитель ЛДП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Лагерь – это большая перемена, умная игра,
Которая помогает детям радоваться жизни,
Праздновать жизнь практически ежедневно.
С.А. Шмаков*

Обоснование актуальности программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Летняя пора - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Наличие территории возле образовательного учреждения и близкое расположение реки и леса, которые являются прекрасными источниками для проведения исследований, пополнение знаний о флоре нашей окрестности, сбора дополнительной информации, используемой в дальнейшем образовании, привели к возможности реализации данной программы.

Данная программа как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие и исследовательские способности, навыки и умения, дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

К тому же, деятельность летнего городского оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы Центра.

Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Цели и задачи программы

Цель:

воспитание толерантности через знакомство с культурой народов, населяющих Самарскую область, оздоровление и физическое совершенствование ребят.

Задачи:

- формировать положительный опыт общения в многонациональной социальной среде;
- развивать детские представления о культурном многообразии народов;
- развивать чувство этнической принадлежности;
- способствовать творческим проявлениям детей в изобразительной, музыкальной, двигательной и др. деятельности;
- воспитывать интерес к родной национальной культуре, желание узнать о культуре других народов;
- воспитывать любовь к своему Отечеству.
- приобщать к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- обогащать духовную культуру,
- приобщать к прекрасному;
- организовать активный отдых и оздоровление детей;
- формировать лидерские качества;
- развивать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Организация летнего отдыха по программе «Хоровод культур» осуществляется по модулям:

Модули программы	Формы работы	Ожидаемый результат
В единстве наша сила	Знакомство с культурой народов России, экологические акции, мини - проекты, конкурсы, праздники, благоустройство территории.	Усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение

		кругозора учащихся о культуре народов России.
Экология здоровья	Утренняя зарядка. Встречи с медицинским работником. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности. Спортивные игры.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
Красота спасет мир	Творческие дела: концерты, выставки - вернисажи, конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, экологической направленности. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных

спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными *методами* организации деятельности являются:

- *метод игры* (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- *методы театрализации* (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- *методы состязательности* (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);
- *метод коллективной творческой деятельности* (КТД).

Механизм реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так-же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

I этап: Подготовительный (апрель-май)

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке центра к летнему сезону;
4. Издание приказа по центру образования о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
6. Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявления родителей.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря)

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря «Хоровод культур»;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Оформление уголков отрядов
5. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

III этап: Основной (август)

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Работа творческих мастерских (поделки из природного материала, подготовка танцев, песен, мини-спектаклей);
4. Трудовые дела по плану
5. Выездные мероприятия с посещением театров, музеев;
6. Проведение мероприятий на базе МБУ ДО «ЦДО «Компас» г.о. Самара и МБОУ Школа № 118.

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей;
3. Обобщение итогов деятельности;

4. Выпуск фотодневника лагеря;
5. Подготовка материалов о работе лагеря для выставления на сайт ЦДО «Компас».

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков **«Хоровод культур»** опирается на следующие принципы:

- **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В отряде по 15 человек, что является оптимальным для организации работы творческих мастерских и внутри отрядной жизни.
- **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Воспитатели и воспитанники должны четко представлять то, над чем и ради чего они работают.
- **«Уважай личность ребенка»** - создается атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
- **«Принцип открытых дверей»** - все службы лагеря доступны ребенку (мастерские, летняя площадка, компьютерный класс и т. д.).
- **«У каждого свое дело, а вместе мы команда»** - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- районная и школьная библиотеки;
- столовая;
- игровая площадка;
- стадион;
- игровые комнаты;
- компьютерный класс;
- художественные средства, игры настольные, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, бадминтон, шашки, шахматы и др.);
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- видео- и аудиоустройства, звуковое оборудование;
- канцелярские принадлежности;
- ноутбук с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- руководитель лагеря – 1 чел.;

- воспитатели отрядов (из числа педагогов Центра) – 2 чел.;
- педагоги дополнительного образования – 5 чел.
- медицинский работник – 1 (по договору со Школой № 118 и ГБ №7);
- технический персонал – 2 чел.

Педагогические условия:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора активного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Методические условия:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;

Финансовое обеспечение:

- средства городского бюджета;
- добровольные пожертвования родителей на экскурсии и посещение спектаклей, развлекательных мероприятий.

В процессе работы лагеря планируется сотрудничество со следующими организациями:

- районная библиотека (викторины, театральные постановки)
- школьная библиотека (викторины, тематические часы)
- ДК «Чайка» (посещение киноклуба)
- ДШИ № 15 (музыкальные часы)
- «Русская слобода» (экскурсии)
- муниципальные службы ОП, ГИБДД, ГПН (профилактические беседы)

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Руководитель лагеря, отрядные воспитатели
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	руководитель лагеря, отрядные воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями («барометр дела»)	В течение смены	Руководитель лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	руководитель лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Методы диагностики:

1. Анкета на «входе» (стартовая)
2. Анкета на «выходе», позволяющая выявить степень удовлетворенности родителей и детей организацией отдыха в лагере с дневным пребыванием при школе.

Критерии эффективности реализации программы

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

На большой карте путешествия, где отмечается остановки – тематические дни, существует ещё и «**барометр дела**». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

Планирование работы

При составлении плана работы учитываются возможности, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум села: Сельскую администрацию, Дом культуры, сельская библиотека, медицинский пункт, руководителей школьных кружков.

Формы организации деятельности по реализации программы:

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные огоньки	Индивидуальные беседы
Конкурсы	Беседы, КТД	Выполнение учебно-исследовательских работ
Экскурсии, походы	Спортивно-оздоровительные процедуры	Создание и реализация мини-проектов
Спортивные соревнования		
Мастерская будущего	Создание и реализация	

КТД Ярмарки Акции	мини-проектов Работа кружков и секций	
-------------------------	--	--

Содержание работы

Предлагаемая программа является «сквозной», то есть с первого и до последнего дня она развивается в общей логике, с одним общим сюжетом. В основе программы игра, в ходе которой участники лагеря совершают увлекательное путешествие с героями книги Николая Носова «Приключения Незнайки». Программа является образовательной, но знания дети получают в непринужденной игровой форме, новые умения и навыки приобретаются в ходе игровых практик на основе полученной на уроках в школе информации.

Все игровые процедуры будут строиться на сюжете книги Н. Носова «Приключения Незнайки». Прежде чем приступать к выполнению задания, дети должны получать сюжетную информацию. Она может быть очень краткой, например, при организации тренинга знакомства и команд образования организаторы дают краткую информацию, не имея возможности погрузить детей в сюжет. Целесообразно вернуться к началу книги на следующем этапе и погрузиться в сюжет. В распоряжении организаторов лагеря должно быть максимальное количество книг, мультипликационные фильмы. По мере продвижения программы целесообразно использовать разные виды информации: может быть организовано чтение педагогом, чтение детьми «по цепочке», комментированное чтение, просмотр фрагмента мультфильма и беседа, нацеливающая на последующую деятельность, работа с иллюстрациями к книге.

Понятие окружающего мира меняется год от года: с возрастом оно расширяется. В связи с этим, мы сочли необходимым менять ряд мероприятий, разнообразить их, но некоторые мероприятия всё-таки остаются. Такие мероприятия мы называем традиционными. Это День защиты детей, День Защиты окружающей среды, День рождения А.С. Пушкина, День именинников, День России.

В этом году работа лагерной смены «будет проходить» на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее. У детей имеется карта страны, разделенная на 9 условных секторов, которые посетят дети. Посещая сектор (блок), каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на участке карты. Во время нахождения в лагере каждый ребёнок становится спецагентом, принадлежащим одной из двух спецгрупп. Отряды объединены одной общей целью – поиск

информации, которые поднимут престиж турагентства «Узнайка». Во время достижения данной цели дети осваивают, раскрывают свой творческий потенциал, развивают новые умения и навыки во время участия в мероприятиях. Главным достижением каждой спецгруппы является получение артефакта. Помимо этого, спецагенты могут получать «блямзики» за индивидуальные достижения.

Номинации, по которым оцениваются отряды:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Туристическое агентство «Узнайка». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям:

Игровые роли участников смены

- «Туристическое агентство - ЛДП «Узнайка»
- Спецгруппа – отряд
- Руководитель турагентства – начальник ЛДП
- Гиды – воспитатели ЛДП
- Спецагенты – дети, отдыхающие в лагере
- Знак успеха – средство поощрения команд
- Блямзики – валюта смены
- Центральная эстрада – место проведения массовых мероприятий
- Фитнес-клуб – спортивная площадка
- Кафе «Лебёдушка» - столовая
- Сейф – место хранения наград, полученных командой

Законы спецагентов:

- Каждый путешественник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- Каждый путешественник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый путешественник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Каждый путешественник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
- Закон Свободы и Ответственности;

- Закон 00 (точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Советы юным агентам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Правила жизни в лагере:

1. Спешу делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать!»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия.**

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день

рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

А также к традициям лагеря относятся:

- Выпуск газеты (стенгазеты).
- Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- Создание видео и фотоархива.
- Традиционные митинги в Дни Памяти.
- День рекордов.
- Оформление лагеря и отрядной комнаты.
-

Система стимулирования

После старта «Вперёд, к открытиям!» каждый отряд получает отрядный рюкзак, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряда может получить знак успеха на свою карту в виде значка, либо орден за «Туристические заслуги».

Каждый значок имеет свой цвет и значение:

- Значок красного цвета – 1 место и 15 блямзиков;
- Значок синего цвета – 2 место и 10 блямзиков;
- За особые заслуги – золотой значок (20 блямзиков)

Ежедневно каждая группа агентов получает 5 блямзиков на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Старший гид может дать 5 блямзиков за чистоту отряде, в столовой. Совет спецагентов по проведению планерки может дать ещё 5 блямзиков за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Баллы за личную успешность контролируются руководителем смены. Ребёнок, проявивший себя наиболее активно на смене, может попасть в «Альбом Памяти».

На протяжении всей игровой модели смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств нашей страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Какие открытия приобрел каждый ребенок на протяжении всех дней виртуального путешествия по России? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своими воспитателями в рамках дел смены «Хоровод культур». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Для всех участников

игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Ожидаемые результаты

После окончания работы летнего оздоровительного лагеря и реализации программы «Хоровод культур», руководители программы планируют получить следующие результаты:

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.
2. Приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни.
3. Развитие экологического кругозора детей
4. Привитие любви к своему краю, Родине. Развитие активности и творческих способностей.
5. Овладение навыками сотрудничества детей в разновозрастных группах, формирование навыков партнерского сотрудничества, толерантности к людям разной национальности.

Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Проведение родительского собрания по подготовке к открытию лагерной смены	май	Корытцева В.В.	
2.	Встречи, беседы с начальником лагеря, воспитателями	В теч. смены	Смирнова Л.В.	
4.	Беседы с родителями о соблюдении личной гигиены ребёнка и подготовке к посещению лагеря, к проведению экскурсий.	В теч. смены	Воспитатели отрядов	

Индивидуальная работа с детьми

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Беседы по соблюдению правил личной гигиены, правил ЗОЖ	В теч. смены	Воспитатели	
2.	Беседы по правилам поведения, культуре общения	В теч. смены	Воспитатели	
3.	Беседы по профилактике негативных ситуаций	В теч. смены	Воспитатели	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Андреева Л.Г., Осипов З.В., Буркова И.М. и др. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2010.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
3. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. -304 с.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
5. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.
6. Дегтерев Е.А., Сеницын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2005.
7. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. М.: Изд-во «Владос», 1998.
8. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
10. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
11. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208с.
12. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
13. «Лазурный» - 10 лет вместе. Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2005.
14. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.
15. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
16. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
17. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
18. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.
19. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
20. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.- С.212-220.
21. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224с.
22. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. - 80 с.
23. Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
24. Федоренко Л.Т. Психологическое здоровье в условиях школы. С-Пб.: Изд-во КАРО, 2003.