

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОМПАС»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 24.06.2025



Утверждаю и.о. директора МБУ ДО

«ЦДО «Компас» г.о. Самара

Смирнова Л.В.

Приказ № 37-од от 24.06.2025

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ИКТ И КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Направленность туристско - краеведческая

Возраст учащихся 10-13 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик:

Волхонская Вера Михайловна,

педагог дополнительного образования

г. Самара, 2025 год

Краткая аннотация

Специфика организации занятий по программе "ИКТ в краеведении" заключается в параллелизме туристско - краеведческой и ИКТ составляющей курса. Данный подход создает условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края современными ИКТ средствами.

Краеведение – воспитание патриотизма, которое должно осуществляться не столько словами, сколько делами. Как заинтересовать школьника изучением истории своего села, города, края? Ведь без добровольности поисковая работа не сможет затронуть чувства ребёнка и пробудить в нём любовь к Отечеству. Одним из способов решения этих проблем является применение в историко-краеведческой деятельности современных информационных технологий.

Применение ИКТ в краеведении является не данью моде, а необходимым условием работы. Мы живем в информационном обществе. Это значит, что знание, информация по-прежнему представляет собой большую ценность. Но в наше время значительно возросла и ценность деятельности. Нужно не только знать, но и уметь найти нужную информацию, представить её в определённой форме. Программа призвана помочь детям открыть многообразие способов освоения истории, культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с их ценностями с активным применением современных ИКТ.

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – туристско-краеведческая.

1.2. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы обусловлена тем, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 программа направлена на формирование эффективной системы формирования чувства патриотизма и любви к малой родине обучающихся.

Программа нацелена на решение задач, определенных следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021);
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 « О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 899 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»;
5. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
6. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
8. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

16. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

17. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Компас» городского округа Самара.

В настоящее время стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Мощным средством воспитания будущего гражданина-патриота, любящего свое село и труд на родной земле является краеведение - область научного исторического познания, а также сфера активной практической деятельности, направленной на распространение знаний об истории края в доступной увлекательной форме.

Познание истории родного края через игру, творчество, экскурсии, самостоятельность детей, ориентация на их возрастные особенности и «включение» всех органов чувств в процессе познания – основной принцип краеведческой работы по программе «ИКТ и краеведение».

Сегодня разбудить любовь к Родине, чувство гордости и патриотизма за свою страну - важнейшая задача для педагогов. Нельзя заставить любить Родину. Но можно и нужно постоянно воспитывать у школьников гордость за свою страну и свой народ, уважение к его прошлому, постепенно формировать активную гражданскую позицию, осознание своего места в обществе.

Кроме того, **программа ориентирована на приоритетные направления Стратегии социально-экономического развития Самарской области** на период до 2030 года, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» так, как способствует созданию условий для успешности каждого ребенка, развитию личностноориентированного подхода в дополнительном образовании как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, спорту. повышению доступности и качества предоставляемых образовательных услуг, повышению эффективности привлечения активной молодежи в интересах инновационного, социально ориентированного развития региона (направление «Образование»).

Программа способствует усвоению социальнозначимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности), формированию ценностных ориентиров у детей, развитию гармоничной личности, ответственного

человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

1.3. Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Ребенок в непринужденной обстановке дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования с помощью практико-ориентированных, мультимедийных и ИКТ средств.

1.4. Отличительной особенностью данной краеведческой программы является ее **функциональность**. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем краеведческого характера.

1.5. Программа педагогически целесообразна, так как решаются не только образовательные задачи: усвоение ребенком суммы сведений по ИКТ и краеведению, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей культуры. Изучив историю города, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

В программе максимально учтен **региональный компонент**, который предусматривает знакомство обучающихся с историей, культурой и людьми Самарской области. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, видеозаписи, викторины.

1.6. Брендовая составляющая дополнительной образовательной программы включает в себя:

- **оригинальное название**. Оно помогает родителям познакомиться с условиями предоставляемой образовательной услуги, с процессом освоения программы: режимом занятий, особенностями набора детей в группы, ожидаемым результатом и выбрано для узнаваемости и индивидуализации среди других подобных программ.

- **брендованную форму**. Она развивает у обучающихся чувство коллективизма и определяет их принадлежность к определённой социальной группе.

- **трансляцию образовательного процесса и его результатов в социальных сетях**. Это даёт возможность вовлечь в образовательную деятельность не только детей и подростков, но и их родителей, сделать процесс дополнительного образования более открытым.

Объединение «ИКТ и краеведение» имеет свою группу в социальной сети Вконтакте «ЭКОкраеВЕД» (<https://vk.com/club144358061>), которая является сважным инструментом для общения с аудиторией, продвижения программы, а также для сбора обратной связи. Группа позволяет бренду

программы быть более доступным, а также отслеживать интересы и предпочтения аудитории.

При позиционировании данной программы используется образ увлеченного, мотивированного учащегося, который, в результате освоения программы, получает навыки, позволяющие достигнуть успеха в будущем.

1.7. Сроки реализации: 1 год.

Количество занятий в неделю: 2 занятия (по 2 часа).

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. 40 минут – первая часть занятия, 10 минут - перерыв, 40 минут - продолжение занятия.

Количество часов по программе: 144 часа. Занятия проходят с сентября по май.

Вид деятельности: очная

Форма занятий: групповая, микрогрупповая, индивидуальная.

Состав группы: 12-15 человек

Принцип набора обучающихся – по желанию.

Наполняемость групп определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей:

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Согласно возрастной периодизации Даниила Борисовича Эльконина обучающиеся возраста 10-14 лет находятся в подростковом периоде. Начало данного возрастного этапа характеризуется произвольностью познавательных психических процессов, способностью к познавательной и личностной рефлексии, относительно устойчивой системой самооценки. В данный возрастной период приобретает значение общение со сверстниками, которое становится ключевым видом деятельности. Также для подростков характерны критичность мышления, улучшение способности к мыслительному абстрагированию. Подростковый период называют «критическим» из-за сложности и важности происходящих изменений, в их число входят проявления дестабилизации психики, которые могут вызывать трудности общения, именно от того, какие на данном этапе обучающийся приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Содержание Программы разрабатывалось с учетом перечисленных возрастных особенностей обучающихся. Оптимальными были признаны коллективная, командная работа в сочетании с творческой деятельностью, облегчающие процесс социальной адаптации личности.

1.8. Формы обучения.

Форма обучения – очная, возможна дистанционная. Занятия носят групповой характер. Количество обучающихся в группе – 15 детей. Принцип набора обучающихся – по желанию.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня знаний по той или иной

теме, полученного в основной системе образования.

При реализации программы допускается варьирование последовательностью изучения тех или иных тем по ИКТ и по туристско - краеведческой составляющей курса.

Формы работы: лекция, беседа, самостоятельная работа, практическая работа, проект.

1.9. Цель программы - популяризация краеведческих знаний у обучающихся и формирование целостного представления о родном крае, его социально-экономических и культурных достижениях и традициях.

Задачи:

Обучающие:

- углубление теоретических знаний учащихся в области краеведения и ИКТ;
- формирование ряда основополагающих понятий, соответствующих возрастным возможностям обучающихся;
- привлечение учащихся к широкой и разнообразной практической деятельности по изучению родного края.
- ознакомление с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;
- вовлечение обучающихся в практическую природоохранную деятельность;
- обучение правилам коллективной работы в сети, совместных документах, правилами поведения в природе.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания; развивать навыки при работе с информацией;
- формирование социально значимой активной позиции у обучающихся посредством их привлечения к участию в организации краеведческих, экологических и природоохранных акций и мероприятий.

Воспитывающие:

- воспитанию гражданского сознания и патриотизма школьников, нравственных качеств личности, эстетических чувств, музейной культуры, на основе изучения краеведения;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда, землякам;
- воспитание информационной культуры;
- формирование экологического стиля мышления и образа жизни и воспитание экологической культуры;

- воспитание чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.

Ожидаемые результаты

По окончании изучения данной программы учащиеся достигнут следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся сформированы:

- чувство гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты обучающихся:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Модуль «Моя малая родина»	32	10	22
2	Самара – мой город родной	32	10	22
3	Туристическая привлекательность Самарской области	80	30	50
	Итого:	144	50	94

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для оценки ожидаемых результатов проводятся следующие виды контроля: входящий, текущий (промежуточный, тематический), итоговый.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, тестирование, участие в конкурсах. Кроме того, уровень освоения учащимися образовательной программы определяется при проведении викторин, контрольных заданий, туристических слётов, участием в соревнованиях и фестивалях. Каждый учащийся должен за время обучения принять участие хотя бы в одном мероприятии, организованном объединением краеведения на уровне учреждения, района, области, а также в дистанционных проектах.

Уровень обученности учащихся определяется, помимо вышеперечисленных критериев, также стабильностью посещения занятий и эмоционально-творческой настроенностью учащихся.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством интерактивного занятия, проводится контрольный срез по всем перечисленным критериям и на основе собранных результатов проводится мониторинг обученности каждого учащегося объединения.

Формы контроля качества образовательного процесса:

Для большинства учащихся основным результатом работы является создание информационного продукта краеведческого содержания, а также объем знаний, умений, и навыков, приобретаемый в ходе программы. При этом успехи, достижения учащегося сравниваются с его исходными возможностями. Для проверки знаний, умений и навыков учащихся используются различные **формы**:

- входная, промежуточная и итоговая диагностики;
- педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности учащихся на занятиях;
- творческие конкурсы, выставки, проекты, КТД, индивидуальные и творческие задания;
- участие учащихся в социально - значимых делах, в выставках, фестивалях и конкурсах различного уровня.

Определению уровня сформированности нравственных качеств личности способствуют **диагностики**:

- педагогическое наблюдение;
- проблемная диагностическая ситуация;
- диагностический опрос детей;
- метод незаконченных рассказов

Формы контроля

- опрос;
- наблюдение;
- интерактивное занятие;
- выполнение проектов;
- тестирование;
- выставка
- конкурс творческих работ.
- игра (дидактическая)
- конкурсы и соревнования

Содержание программы

Модуль № 1

«Моя малая Родина»

Цель - укрепление любви к малой Родине, уважения к землякам, формирование и развитие у обучающихся чувства гордости за «малую Родину».

Задачи модуля

Образовательные:

- расширить представления обучающихся об исторических и природных особенностях Красноглинского района г. Самары и поселка Красная Глинка;
- ознакомиться основы работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности, электронной картой;
- формирование у обучающихся практических навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование практических навыков подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- изучение туристской терминологии, правил подготовки личного снаряжения для выхода на природу, правил поведения в природе, правил экологически грамотной организации туристических походов;
- принять меры по оказанию первой мед. помощи пострадавшему;
- освоение правил техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- формирование базовых знаний информационной грамотности.

Развивающие:

- развивать критического и аналитического мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность, зрительную, слуховую и моторную память;

- развитие познавательных процессов, логического мышления, способностей к анализу получаемой информации;
- развитие фантазию и креативность;
- развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определение способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- формирование общественной активности и бережного отношения к окружающему миру, его охране.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Предметные ожидаемые результаты

По окончании реализации модуля №1 обучающиеся должны

Знать:

- понятие «малая Родина», «топонимика», «геральдика и символика»;
- названия населенных пунктов Красноглинского района г. Самары, п. Красная Глинка;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира, архитектурные, исторические, природные памятники своего района и поселка;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- правила поведения в музее, на экскурсии, правила поведения в общественных местах, в походе, на экскурсии, в природе;
- назначение туристического снаряжения и правила подготовки личного снаряжения для ПВД и экскурсий в природу;
- правила пользования ресурсами сети Интернет и социальными сервисами, правила информационной культуры.

Обучающиеся должны уметь:

- систематизировать информацию о родном крае;
- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать информацию по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- работать в семейных архивах, с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- посещать музеи и другие культурные учреждения.

Модуль 1. «Моя малая Родина» Учебно - тематический план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.1.	Красноглинский район г.Самары	10	4	6
1.2.	Мой родной поселок	22	6	16
	Итого:	32	10	22

Содержание занятий по модулю № 1

*При составлении календарно-тематического планирования необходимо
учитывать сезонные факторы!*

Тема 1. Красноглинский район г. Самары

Введение. Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи курса “Краеведение”: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

Что изучает краеведение? Виды краеведения. Источники краеведческих знаний.

Правила техники безопасности и пожарной безопасности при работе в компьютерном классе.

ИКТ и краеведение. Обзор современных ИКТ, онлайн сервисов и приложений в работе краеведа. Облачные технологии. Аккаунт в Google.com

Сервисы для создания и/или хранения документов - социальные сервисы, предназначенный для совместного создания и редактирования документов: текстов, презентаций, таблиц и рисунков (<https://drive.google.com>)

Город Самара: административное деление. Границы Красноглинского района г. Самары. Поселки Красноглинского района, герб, символика. Работа в сервисе создания и совместного редактирования документов (Документы Google).

История становления района, особенности физико-географическое положения. Характер поверхности, реки, пруды, озера. Памятники природы района.

Социальные геосервисы (<http://maps.google.com/>; <http://maps.yandex.ru/>; <http://www.google.com/intl/ru/earth/index.html>). Знакомство с картами Google: возможности, принципы работы.

ПВД «Достопримечательности Красноглинского района».

Выбор маршрута зависит от погодных условий и физической подготовки обучающихся.

Варианты: поход на гору Тип-Тяв, поход на старицу р. Сок, экскурсия на Вертолетную площадку (п. Управленческий), л/б «Чайка» + комплекс «Легион», комплекс «Русская Слобода».

Подготовка к походу/экскурсии: личное снаряжение, правила движения в группе, правила поведения на проезжей части и в общественных местах.

Техника безопасности и охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Отчетная документация о походе.

1.2. Мой родной поселок Красная Глинка

Красная Глинка. История поселка, происхождение названия, достопримечательности. Работа с Google-картой.

Азбука моего поселка. П/р. Составление справочника Работа с таблицами Google.

Мой поселок в фотографиях. On-line сервисы для хранения фото.

П/р <https://photos.google.com/>

Социальные фотосервисы с персональным или с коллективным доступом. <https://photos.google.com/> (<http://Flickr.com>; <http://flamber.ru>; <http://kalyamalya.ru>)

Экскурсия по микрорайону, на гору Тип-Тяв.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...».

Модуль № 2 «Самара – мой город родной»

Цель - укрепление любви к родному городу и уважения к людям, живущим в нём.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать систему знаний о городе Самара, как об уникальном месте России;
- знакомство с именами и деятельностью знаменитых земляков;
- формировать умение работать с архивными, литературными, сетевыми источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- знакомство с сервисами web 2.0. и вариантами их применения.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся;
- воспитание экологической культуры и культуры проживания в родном городе;
 - укрепление традиций толерантного общежития людей разной национальности.

Предметные ожидаемые результаты

По окончании реализации модуля №2 обучающиеся должны

Знать:

- основные этапы истории города Самары: возраст города, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- роль города в годы Великой Отечественной войны;
- имена и заслуги знаменитых земляков - Самарцев и почетных граждан города, название улиц названных в честь Самарцев;
- правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе;
- виды информации, способы передачи и получения информации, свойства информации; способы хранения информации и организацию хранения информации, облачные технологии;
- правила безопасной работы в Интернет и поиска информации;
- правила сетевого взаимодействия;
- назначение и возможности применения сервисов Web.2.0 для визуализации информации.

Обучающие должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном городе;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции, виртуальные проекты;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью

педагога, товарищей, самостоятельно;

- посещать музеи и другие культурные учреждения города.
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с ПК и при работе в сети Интернет;
- организовать работу по поиску информации в Интернет и совместной работы в сети;
- работать с ресурсами почтовых серверов и грамотно рассылать сообщения создавать, оформлять, публиковать онлайн презентацию в удобном ему сервисе, работать с облачными сервисами;

Модуль №2 «Самара – мой город родной» Учебно - тематический план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
2.1	История города Самары	10	4	6
2.2	Самара сегодня	8	2	6
2.3	Визитная карточка Самары	14	4	10
	Итого:	32	10	22

Содержание программы Модуль №2 «Самара – мой город родной»

2.1. История основания города Самары. Этапы становления.

Сервисы для создания лент времени (от англ. Timeline - букв.«линия времени»). Создание ленты времени «Исторические вехи Самары»

http://learningapps.org https://timeline.knightlab.com/ https://time.graphics.ru/ https://www.tiki-toki.com/	http://www.timerime.com/ http://www.dipity.com/ http://www.classtools.net/education-games-php/timeline/ http://www.timetoast.com
--	--

Выбор сервиса таймлайна по желанию.

Самара – запасная столица. "Парад Памяти" в Самаре. Самара – город трудовой доблести. Самара в годы Великой Отечественной войны. Герои-земляки воины и труженики тыла.

Почетные граждане Самары. Они прославили наш город. Веб-квесты, онлайн-викторины в соц. сетях и образовательных порталах.

Работа с ресурсами Internet. Поиск информации в Internet. Достоверные и недостоверные сайты. Поиск информации: по URL-адресу, с помощью поисковых машин, по ключевой фразе, по каталогам. Правила безопасной работы в Internet.

2.2. Самара сегодня.

Исторические и архитектурные памятники Самары. Улицы Самары. Парки и скверы Самары. Совместная работа с диском, совместными документами и презентациями Google/Yandex.

Мультимедийные технологии. Сервисы для создания и/или хранения презентаций - социальные сервисы, предназначенный для публикации, хранения, просмотра и комментирования мультимедийных презентаций, в том числе, со звуком и эффектами (на некоторых сервисах).

Есть возможность вставки в блоги и сайты с помощью кода (<http://prezi.com/>; <http://www.slideboom.com/>; <http://ru.calameo.com/>; <http://www.slideshare.net/>)

Создание мультимедийных презентаций: дизайн презентации и макеты слайдов, графические объекты, изображения, анимации в презентации. Копирование элементов презентации. Анимация перехода между слайдами. Использование гиперссылок в презентации. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Демонстрация презентации.

2.3. Визитная карточка Самары

Самара театральная. Самара космическая. Самара спортивная. Самара новогодняя. Поздравление родному городу. Мультимедийная открытка.

Работа в программе **Movie Maker**. Съемка видеосюжета. Интерфейс программы. Линейки прокрутки, кнопки, панель клипов. Импорт клипов. Редактирование клипов. Маркеры обрезки, создание фото. Размещение клипов на линейке монтажа. Добавление титров, эффектов, переходов, фото. Настройки изображения. Наложение звука. Запись голоса. Просмотр получившегося фильма. Сохранение в различных форматах. Экспорт фильма. Вставка видеоролика в презентацию.

Социальный видеосервис для публикации, хранения, просмотра и комментирования видео. (<http://youtube.com>, <https://rutube.ru> «Яндекс Диск», «Облако Mail.ru»)

Модуль № 3

«Туристическая привлекательность Самарского края»

Цель - формирование бережного и уважительного отношения к природному и культурному наследию родного края.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни Самарского края, показ его сложной структуры;
- ознакомление с фактами из истории Самарской области, этническими группами, населяющими край, их культурой;
- знакомство с природными памятниками области, мифами и легендами Самарской Луки;
- формирование навыков исследовательской работы.
- углубление знаний о местной природе, ее рациональном использовать,

охране;

- формирование умений оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять их в новой ситуации;

- формирование интереса к культуре народов родного края;

- научить заниматься исследовательскую деятельностью по изучению истории своего края;

- формирование информационной грамотности.

Развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативность;

- вовлечение детей в исследовательскую и практическую деятельность по изучению культуры и традиций своего края;

- развить способность проявлять свои теоретические и практические умения и навыки.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;

- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;

- формировать социальные умения и навыки;

- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;

- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Предметные ожидаемые результаты

По окончании реализации модуля №3 обучающиеся должны

Знать:

- основные вехи из истории родного края, предусмотренные программой;

- топонимику края; геральдику и символику края; историю изучения края; вклад ученых в исследование края.

- структуру Самарского региона;

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- имена и достижения знаменитых земляков;

- характерные особенности основных этнических групп края; крупные промышленные предприятия области;

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;

- культурное наследие народов Самарского области в целом и, в частности, Самарской Луки.

- варианты использования веб-сервисов и приложений в краеведении и представлении информации;

- причины туристической привлекательности Самарского края;

- применение ИКТ и навигационных систем в краеведении.

Обучающиеся должны уметь:

- систематизировать информацию о родном крае, самостоятельно выделить наиболее интересные исторические факты;
- описывать основные населенного пункта;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- творчески изложить собственные впечатления от увиденной или услышанной информации;
- работать с навигатором;
- уметь работать с веб-сервисами и ресурсами сети Интернет

Модуль №3 «Туристическая привлекательность Самарского края»**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
3.1.	Природные богатства Самарского края.	30	10	20
3.2	Этносы Самарского края	14	6	8
3.3.	«Самарская область – сердце России»	20	8	12
3.4.	Геокешинг в Самарской области	16	6	10
	Итого:	80	30	50

3.1. Природные богатства Самарского края.

Что ты знаешь про Самарский край? (викторина)

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой региона, границы, история образования. Климатические особенности. Географическое положение, рельеф, водные объекты, природные зоны.

Геология Самарского края, особенности рельефа, добыча полезных ископаемых. Знакомство с сервисом <https://padlet.com/>. Электронная доска для совместной работы

<https://sboard.online/education>

<https://flip-chart.ru/>

<https://miro.com/ru/>

Выбор Бесплатные виртуальные доски для дистанционного обучения по желанию.

Природные сообщества Самарского края. Растительный и животный мир Самарской области. Видовой состав флоры и фауны края. Особенности природных комплексов наших природный зон. Бузулукский бор, Рачейская тайга, Муранский бор.

Растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего

региона. Красная книга, экологическое состояние Самарского края.

LearningApps.org - бесплатный сервис Web 2.0 - конструктор для создания интерактивных учебных модулей. <https://learningapps.org/>

Экологическое состояние Самарского региона, проблемы и их причины. Природоохранные организации, мероприятия, акции. Памятники природы Самарского края. ООПТ. Красная Книга Самарской области.

Знакомство с QR-кодом – современным способом кодирования небольших объёмов символьной информации в графической картинке.

«Жемчужины Самарского края» - квест с QR-кодами

3.2. Этносы Самарского края

Населения Самарского края. Религиозный и национальный состав. Населенные пункты района. Занятость населения. Народные традиции, ремесла, праздники. История основания и изучения края. Топонимика, геральдика и символика нашего края. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Символика Самарского края, крупных населенных пунктов.

Работа в сервисе <https://padlet.com/> <https://miro.com/ru/> - электронная доска с совместной работой

3.3. «Самарская область – сердце России»

Самарская губерния – Самарская область: вехи развития. Символика области (герб, флаг, гимн) Викторина.

Малые и большие города Самарской области: история и развитие. Работа с Google-картой

Что даёт наш край стране? Промышленность и сельское хозяйство Самарской области.

Самарская область – транспортный узел России. Самарская область – инновационный центр.

Знакомство с онлайн-сервисами для создания коллажей. <https://mycollages.ru/> <https://www.fotor.com/ru/collage/>

Оздоровительный отдых Самарской области. Санаторно-курортное лечение. Самара – город курорт. Сергиевские мин. воды.

Событийный туризм в Самарской области. Региональные бренды Самарской области. Туристическая символика Региональные бренды Самарской области Бренды Самарского края. Гастрономические фестивали и праздники

3.4. Геокешинг в Самарской области

Геокешинг – современная игра путешественников и туристов. Особенности игры.

GPS-навигационные системы в краеведение Тайники Самарской области. Обзор. Работа с GPS навигатором. Координаты, маршруты, состав тайников. Работа с GPS навигатором. Тайники Красноглинского района.

Спортивно-развлекательная игра "Поиск клада"

Воспитательная работа

Цель — стимулировании интереса к развитию творческих, интеллектуальных и духовно-нравственных способностей каждого обучающегося. Сегодня цель воспитания формулируется как оказание помощи личности в разностороннем развитии. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи:

- выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, его способностями и возможностями;
- формирование коллектива как воспитывающей среды;
- создание комфортной обстановки и благоприятных условий для успешного, обеспечение благоприятного психологического климата;
- развития каждого обучающегося;
- воспитание патриотизма и уважения к истории и культуре страны и Самарского края.

Методы и формы воспитания. В широком понимании форма — это способ организации, а метод - способ достижения результатов деятельности.

Формы:

- *Массовые* - тематические мероприятия, конкурсы, фестивали.
- *Групповые* - занятия в объединении «ИКТ и краеведение».
- *Индивидуальная* - самостоятельная работа ребенка над собой под руководством педагога.

Методы:

- **Убеждение** — убеждение словом (разъяснение, доказательства либо опровержения, подкрепленные логикой, цифрами, фактами, примерами, эпизодами из жизни).
- **Убеждение делом** (личный показ, показ опыта других, организация совместной деятельности), метод положительного примера (пример товарищей, пример из жизни и творчества выдающихся людей).
- **Метод упражнений.** Различные виды заданий (поручения, состязания).
- **Метод педагогических требований** (указания, просьбы, советы, намеки).
- **Метод созданий воспитывающих ситуаций** (ситуация авансирования доверием, ситуация свободного выбора, ситуация соотнесения, ситуация соревнования, ситуация успеха).
- **Метод стимулирования деятельности и поведения:** методы поощрения и наказания, одобрения и осуждения, контроля, перспективы, общественного мнения.

Каждый метод позволяет решать определенные воспитательные задачи, но не один из методов не является универсальным. Поэтому всегда воспитание обеспечивается совокупности методов. А результатом всегда будет интересная, событийно насыщенная и личностно развивающаяся совместная деятельность. Уровень воспитанности, достигнутый личностью и коллективом.

Современные реалии жизни предполагают использование различных методов и форм воспитания, направленных так же на формирование у ребенка представления и понимания кем он хочет быть в своей взрослой жизни. На выбор профессии именно ему интересной. Профессиональное становление будущего специалиста реализуется в объединении дополнительного образования. Именно здесь ребенок может получить свои первые и базовые знания и умения, увлечься этой деятельностью и выбрать свой жизненный путь. Большое значение здесь имеет создание среды творческого, культурного, интеллектуального общения, способствующего самоопределению, самоутверждению и самореализации личности ребенка.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в центре в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, праздники, соревнования) (см. приложение **«Календарный план воспитательной работы»**), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Взаимодействие с родителями

Программа предусматривает активное взаимодействие с семьей так, как совпадение целей педагога и родителей в отношении развития ребенка является одним из важных моментов на сегодняшний день. Следовательно, для выполнения этих целей должна быть проведена усиленная совместная работа.

В начале учебного года педагог встречается с родителями (Дни открытых дверей), знакомит их с презентацией учебной программы, с правилами и требованиями администрации данного учреждения к воспитанникам.

На любом из очных занятий, по желанию и согласованию, могут присутствовать родители, так же они могут активно участвовать в подготовке и проведении праздников, викторин.

В течение года с родителями проводится регулярное общение в различных формах (очная, дистанционная), на которых обсуждается план развития взаимодействия между педагогом, детьми и родителями. Педагогом проводится анкетирование.

Взаимодействие с родителями может быть, как индивидуальным, так и коллективным. Одна из задач - привлечение родителей к созданию условий в

семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми в процессе работы на занятиях в центре.

Сближение педагога, детей и родителей также может проявиться в экскурсионно-просветительской работе, совместное посещение мастер-классов, выставок, акций и других просветительских и социально-значимых мероприятий краеведческого характера.

Связь с родителями постоянно осуществляется посредством очного индивидуального и группового общения, выступления педагога на родительском собрании, совместном собрании родителей и детей, телефонов домашней и мобильной связи и использования дистанционных средств связи: электронной почты, Сферум, Телеграмм, пересылки текстовых файлов с вопросами и рекомендациями, отправки электронных аудио- и видеофайлов, созданных педагогом, ссылок на Интернет-ресурсы и т. д

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса:

Методы обучения

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)
- объяснительно-иллюстративный – предоставление информации личными способами (объяснения, рассказ, инструктаж, беседа, демонстрация).
- эвристический – метод творческой деятельности (создание творческих моделей, проектов и др.).
- программированный – набор операций, который необходимо выполнить в ходе практических работ (проектная деятельность и др.).
- репродуктивный – воспроизведение знаний и способов деятельности (собираение моделей и конструкций по инструкции или образцу, беседа, упражнения по аналогу и др.).
- поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога и самостоятельное решение проблем, задач.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, который позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, и создать благоприятные условия для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и

обучающегося;

- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Форма организации образовательного процесса:

- групповая
- микрогрупповая;
- индивидуальная.

По темам программы планируются различные формы занятий:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия.
- занятие-консультация;
- практикум;
- занятие проверки и коррекции знаний и умений;
- конкурсные мероприятия учащихся;
- Важный компонент образовательного процесса - использование разнообразных форм учебно-игровой деятельности: игр, конкурсов, праздников.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения,
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология решения изобретательских задач

Ведущими педагогическими технологиями в реализации программы являются технологии развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии помогают обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в учреждении, сформировать знания и умения здорового образа жизни. Использование гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, упражнений для мелкой моторики рук.

При необходимости обучение по программе переходит в **дистанционную форма.**

Дистанционная работа организуется по схеме:

1. Согласно календарно-тематическому планированию задания обучающимся предоставляется в группе в «ВКонтакте»(возможны варианты работы на площадке «Сферум/Мах» или «Телеграмм»), инструкция с пошаговым выполнением, комментариями, фото или видео.
2. Обучающиеся выполняют задания и предоставляют отчет выполненной работы по выбранной форме (запись в таблице Google/Yandex, размещение фото в соответствующий альбом в группе «ВКонтакте» или высылают фото педагогу в личном сообщении доступным сервисом.
3. Консультации и обсуждения по проблемам выполнения задания проходят

по телефону, смс, в Viber доступном сервисе.

Для организации учебного процесса активно применяются ЭОР сети Интернет и образовательных порталов РФ

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы имеется учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Кабинет оснащен:

- необходимой мебелью (столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий);
- техническими средствами обучения (компьютер, мультимедийные образовательные ресурсы: презентации, видеофильмы);
- Программа предполагает использование компьютерной техники для демонстрации учебных материалов педагогом и для поиска информации обучающимися в Интернет.

Выполнение обучающимися программного курса не ведет к нарушению нормативов безопасного труда и санитарно - гигиенических норм.

Механизм оценки полученных результатов

Практическая результативность программы основывается на конкретных достижениях детей в повышении уровня знаний по заявленным темам и уровня культуры, воспитании патриотизма и любви к родному краю.

Обучение по программе «ИКТ и краеведение» предусматривает заметное опережение образовательного уровня у наших слушателей в области краеведения, по сравнению с их сверстниками, не включенными в образовательную внеурочную краеведческую деятельность.

Для оценки знаний обучающихся можно использовать следующие формы контроля: собеседование, устный и письменный опрос, написание рефератов, сообщений, сочинений, рассказов, тестирование и др.

Подведение итогов (итоговый контроль) после окончания курса обучения и реализации дополнительной образовательной программы осуществляется на основании выполнения тематического плана, учебных часов и усвоения детьми в достаточно полном объеме знаний:

Условия реализации программы

Информационно-методическое и дидактическое обеспечение:

- Консультации методистов «СДЮТиК»
- Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями.
- Привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архивов, библиотек, научные сотрудники заповедников и др. научно-исследовательских учреждений, геологи и т.д.)
- Интернет

- Литература, аудиокассеты, компьютерные диски с записями по теме краеведение.

Материально-техническое оснащение:

- Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации.
- Электрооборудование: проектор, экран, телевизор, видеомаягнитофон, микрофон, компьютер, сканер, принтер, модем, ксерокс.
- **Для работы необходимы следующие программные средства:**
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- ПК или ноутбуки сподключением к Интернет и хорошей скоростью передачи данных.
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Смартфон с GPS и установленными программами навигации и ориентирования: Яндекс.Карты, Гугле.карты и С:Geo;
- Смартфон или планшет с доступом в интернет;
- Компьютер с интернет, офисным и графическим пакетом программ
- Web-сайт «geocaching.su», и регистрация для возможности поиска тайника и работы с личным кабинетом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Алексушин Г.В Во главе Самары. Самара: Самарский Дом Печати, 1999.
2. Алексушин Г.В. Истории Самарского края для экскурсовода. Самара, 2006.
3. Алексушин Г.В. Самарские памятники. Самара, 2008.
4. Алексушин Г.В. Народная топонимика Самара. Самара 2008.
5. Алексушина Т.Ф. Коллекционеры старой Самары. Самара: «Офорт», 2005.
6. Города и районы Самарской области. Самара, 2001.
7. Гурьянов Е. Древние вехи Самары. Куйбышев: Книжное издательство, 1986.
8. Жигули. Почему они уникальны?: Методическое пособие.- Самара,2006.
9. Завальный А.Н. Самара со всех сторон. Самара,2003.
10. Завальный А.Н., Зинченко В.Н., Мокрый В.С. Государственные символы Самарской области. Самара 1999.
11. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. Самара,2000.
12. Казанцева С., Зубова О. Нравственно обязан. Традиции благотворительности в Самарской губернии на рубеже XIX-XX веков. Самара 2005.
13. Классика самарского краеведения. Антология. Самара 2002.

14. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Документы и материалы. Самара: Самарской Дом печати 1995.
15. Липатова А.М. Самарских улиц имени. Самара: Самарский Дом печати 2008.
16. Моргун А.Г. От крепости Самары до г.Куйбышева. Куйбышев, 1986.
17. Павлов А. Запасная столица. Самара, 1995.
18. Павлович И., Ратник О. Неизвестная Самара. Самара, 2009.
19. Павлович И., Ратник О. Тайны и легенды волжских подземелий. Самара, 2003.
20. Павлович И., Ратник О. Миражи над Жигулями. Самара, 2002.
21. Самарская область (география и история, экономика и культура). Учебное пособие. Изд. 2-е. Самара, 1998.
22. Синельник А.К. история градостроительства и заселение Самарского края. Самара: Книжное издательство «Анги», 2003.
23. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. Самара, 2003.
24. Ю.Л. Полетаев, И.В. Губернаторова. Лис Лисыч, Железная Загрязнюка, Куча Мусора и другие (сказки Лис Лисыча). Жигулевск, 2010.
25. Официальный сайт администрации ГО Самара: <http://www.city.samara.ru>
26. Официальный сайт администрации Самарской области: <http://www.adm.samara.ru>
27. Официальный сайт Самарской епархии: <http://www.samara.orthodoxy.ru>
28. Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина: <http://www.alabin.ru>
29. Персональный сайт Г.В. Алексушина: <http://www.alexushin.ru>
30. Электронная версия журнала «Самарская Лука»: <http://www.samluka.ru>

Литература для обучающихся

1. Города и районы Самарской области. Самара, 2001.
2. Жемчужины Жигулей. Куйбышев, 1982.
3. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Самара, 2000.
4. Историко-культурная энциклопедия Самарского края. В 4-х т. Самара, 1993-1995.
5. Моргун А.Г. От крепости Самара до г.Куйбышев, 1986
6. Муханов И. Жигулёвские сказки. Выпуск 1. Самара, 1993.
7. Муханов И. Жигулёвские сказки. Выпуск 2. Самара, 1994.
8. Ю.Л. Полетаев, И.В. Губернаторова. Лис Лисыч, Железная Загрязнюка, Куча Мусора и другие (сказки Лис Лисыча). Жигулевск, 2010.
9. Официальный сайт СОИКМ им. П.В. Алабина: <http://www.alabin.ru>
10. Электронная версия журнала «Самарская Лука»: <http://www.samluka.ru>

Список федеральных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст.75) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201409080007?index=1&rangeSize=1>

3. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
4. Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712290016>
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021 – 2024 гг. в рамках национального проекта «Образование» http://cpvrb.ru/images/patriot/pdf/fp_patrioticheskoe_vospitanie_grazhdan_rf.pdf
7. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project/about/>

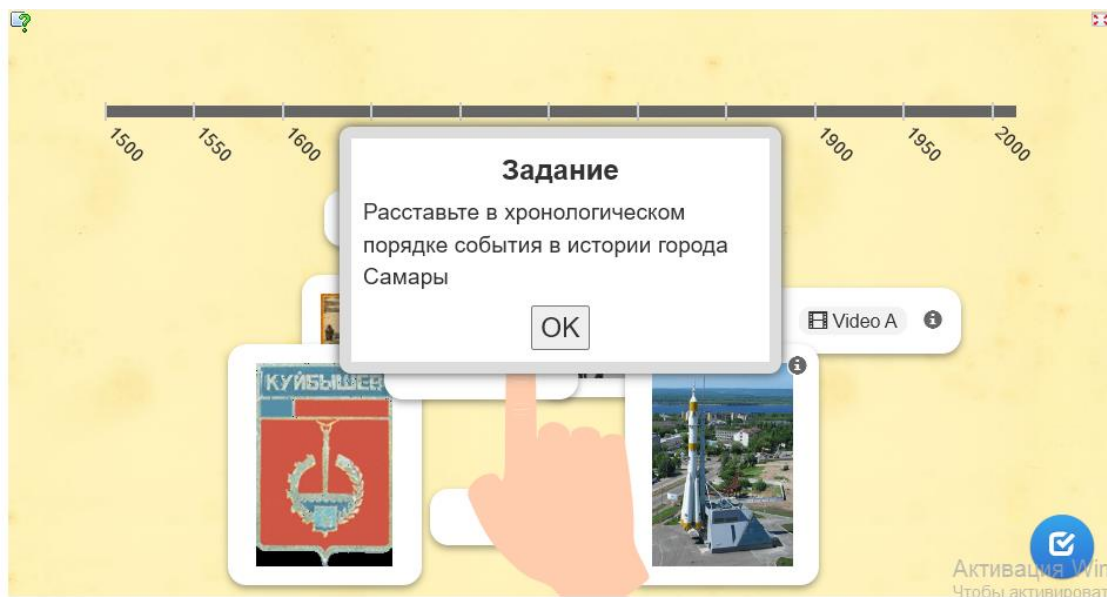
Варианты заданий для текущего контроля

Приложение 1.

Модуль 1.

Пример выполнения самостоятельной работы

Задание Онлайн - <https://learningapps.org/watch?v=pvdpcsmwc01>



Приложение 2.

Модуль 2

Тема «Поиск информации в Интернет»

Задание Онлайн

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8F9plwltlqEIzMW_68acwN6KNLp77JsHzsU7TuRqDFAq9oA/view/form

Невероятная Самара

Родному городу посвящается

Вопрос	Ответ
1. Кто поет песни волжанкам в известной песне Е. Войнова?	
2. Рядом с каким парком г. Самары расположено данное здание? 	
3. Огни Самары, Вечерняя Самара, Самарская изюминка, Волжские зори. О чем идет речь?	
4. Как называется сегодня данное место в г. Самара?	

		
5. К кому в Самаре возвращался красноармеец Сухов из кинофильма «Бело солнце пустыни»? Назовите имя и отчество		
6. Определите, какие из фактов о Самаре правда, а какие - нет. 1. Самый крупный район Самары – Кировский 2. Юрий Гагарин совершил свой первый полет в космос на ракете-носителе, произведенной в Самаре 3. Самая большая площадь в Европе - площадь имени В. Куйбышева 4. Среди городов-партнеров Самары – два китайских города 5. Крепость Самарский городок начала строиться по приказу царя Федора Иоанновича в 1580 году 6. Протяженность самой длинной в России Самарской набережной составляет 4,2 км 7. В Самаре снимался фильм «Тимур и его команда» 1940 года 8. У Мавзолея на Красной площади и Самарской набережной много общего: при их строительстве использовался гранит, вывезенный из разгромленной Германии 9. Правильное название жительницы Самары – самаритянка 10. Стела «Ладья» на Октябрьской набережной установлена в честь 400-летия Самары	ДА НЕТ	
7. Где в Самаре можно встретить это изображение? 		
8. Своим появлением он обязан купцу Василию Боршеву и активистам Самарского общества археологии, истории, этнографии и естествознания. Сегодня он - государственный памятник природы и особо охраняемая природная территория. Кто ОН?		
9. В качестве прототипа для внешнего облика этого здания в Самаре был выбран фасад Гранд-Опера в Париже. О каком здании идет речь?		
10. Ею гордится Самара. Кто она? 		

11. Через какую реку перекинут этот мост? 	
12. Какой объект на фотъ строят в Самаре? Чему он посвящен? 	

Приложение 3.

Модуль 2

Тема «Поиск информации в Интернет»

Задание Онлайн https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIhrKe62cbK1w2W7HZ9YRZxdGlrI4Mzg6h-qUOqc_NXEM2yQ/viewform

Тест «Куйбышев - запасная столица» (раздатка)

1. Решение эвакуировать правительственные дипломатические учреждения из Москвы в город Куйбышев было принято Государственным Комитетом Обороны (ГКО):

- а - 22 июня 1941 г.
- б - 30 сентября 1941 г.
- в - 15 октября 1941 г.

2. Город Куйбышев (ныне Самара) называют «Запасной столицей», в связи с тем, что:

- а - в годы войны в городе жил и работал И.В. Сталин
- б - в первые месяцы войны в город были эвакуированы члены правительства и посольства иностранных государств
- в - начавшаяся Великая Отечественная война изменила повседневную жизнь города

3. Страны, которые имели в Куйбышеве военные миссии:

- а - Япония, США, Румыния, Бельгия
- б - Великобритания, США, Польша, Чехословакия
- в - Франция, Великобритания, Турция, Польша

4. Бойцы Красной Армии называли Штурмовик Ил-2, выпуск которого был начат в годы Великой Отечественной войны в городе Куйбышеве, называли:

- а - «оружие Победы»
- б - «самолет Победы»
- в - «летающая крепость»

5. 7 ноября 1941 года военные парады прошли в городах:

а - Куйбышев, Ленинград, Москва

б - Москва, Куйбышев, Воронеж

в - Сталинград, Куйбышев, Орел

6. Командовал военным парадом в Куйбышеве:

а - маршал С.М. Буденный

б - генерал-майор А.М. Василевский

в - командующий 60-й армией генерал-лейтенант М. А. Пуркаев

7. Принимал военный парад в Куйбышеве:

а - нарком обороны С. К. Тимошенко

б - маршал Советского Союза К. Е. Ворошилов

в - генерал армии Г. К. Жуков

8. Военный парад в Куйбышеве отличался от других парадов:

а - воздушной частью парада

б - продолжительностью более 2 часов

в - количеством участников менее 15.000 солдат и офицеров

9. Участниками военного парада в Куйбышеве стали дивизии, направленные на фронт через город Куйбышев:

а - с Кавказа

б - из Белоруссии

в - из Забайкалья и Дальнего Востока

10. Памятный Знак в память о военном параде в Куйбышеве находится в нашем городе:

в сквере им. Д. Ф. Устинова

на площади им. В.В. Куйбышева

в парке им. 30-летия Победы

11. В годы Великой Отечественной войны в эвакуации в Куйбышеве находились артисты:

а - Ленинградской филармонии

б - Большого театра

в - хора имени Пятницкого

12. Репетиция торжественного марша 65-й сибирской и 237-й волжской пехотных дивизий проходила:

- на площади им. В.В. Куйбышева

- на Комсомольской площади

- на стадионе «Динамо»

13. Звание Героя Советского союза в годы Великой Отечественной войны получили наши земляки:

а - В.И. Чудайкин и Е.А. Никонов

б - А.М. Матросов и Н.Ф. Гастелло

в - З.А. Космодемьянская и Л.В. Литвяк

14. Эвакуированные в Куйбышевскую область предприятия на полную мощность стали работать:

а - в 1941 г.

б - в 1942 г.

в - в 1943 г.

15. Первый «Парад Памяти 1941г» состоялся в городе Самара в:

а - 2009 году

б - 2010 году

в - 2011 году

Модуль 3

**Варианты контрольных заданий для текущего контроля
«Рекордсмены Жигулей» (раздатка)**

Выбирая из предложенного списка название животных, напишите ответы на вопросы

Вопрос	Ответ
Самый крупный кузнечик Европы?	1
Самое крупное млекопитающее?	4
Самый крупный паук?	10
Самая крупная летучая мышь?	14
Самая крупная птица?	3
Самая ядовитая змея?	11
Самый крупный жук?	13
Самая крупная бабочка?	15
Самые крупные из муравьев?	2
Обладатель самых длинных ушей?	5
Единственная перелетная бабочка в наших краях?	12
Обладатель самого густого меха?	9
Обладатель самого длинного хвоста?	6
Обладатель самых быстрорастущих зубов?	8
Самый быстроплавающий хищник?	7

Варианты ответов:

1. Дыбка степная
2. Муравьи-древоточцы
3. Орлан-белохвост
4. Лось
5. Бурый ушан
6. Лесная мышь и мышь малютка
7. Выдра
8. Бобр
9. Выхухоль
10. Тарантул
11. Гадюка
12. Бразжник «Мертвая голова»
13. Жук-олень
14. Гигантская вечерница
15. Адмирал

Найдите названия рыб Самарской области

Задание Онлайн - <https://learningapps.org/watch?v=pd1ckwnq324>

Ч	Е	Х	О	Н	Ь	Е	Ц	Н	И	Ь	Ъ	Д	Ы	Ж
Ж	М	М	С	К	Ё	Ы	М	Л	Б	Ц	А	Ж	А	Н
Т	Ш	Л	Е	Ш	К	З	Р	Й	Ъ	У	С	С	Я	Ш
О	Э	Г												
К	Н	Ц												
М	П	А												
Х	Щ	Я												

Задание

Найди названия пресноводных рыб

1. _____

2. _____

3. _____

10. _____

Ч	Е	Х	О	Н	Ь	Е	Ц	Н	И	Ь	Ъ	Д	Ы	Ж
Ж	М	М	С	К	Ё	Ы	М	Л	Б	Ц	А	Ж	А	Н
Т	Ш	Л	Е	Щ	К	З	Р	Й	Ъ	У	С	С	Я	Ш
О	Э	Г	Т	У	З	Ш	Р	Щ	Ь	Щ	У	Ж	Ы	Б
К	Н	Ц	Р	К	А	Р	А	С	Ь	Х	Д	Д	Ш	Э
М	П	А	О	А	З	П	Л	О	Т	В	А	У	Щ	С
Х	Щ	Я	Щ	Н	А	Л	И	М	Л	О	К	У	Н	Ь

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Хищные птицы Самарской области

К	Ц	Ч	Я	Г	И	О	Х	З	Н	М	Б	Л	Е	У	Ы	Х	Б
Ж	С	Ф	Ю	З	М	Е	Е	Я	Д	П	М	Ё	Т	Ю	Е	Б	Е
В	П	Р	Ш	К	О	Р	Ш	У	Н	Ф	М	О	А	Ц	В	К	Р
В	Л	Ь	Ь	З	Г	Т	Е	Н	Ж	Ж	П	Ю	Р	Н	М	Ф	К
Ы	Ю	Ф	И	Л	И	Н	Ш	П	Ы	М	Д	Н	В	О	П	Б	У
К	Ш	Я	О	Р	Л	А	Н	-	Б	Е	Л	О	Х	В	О	С	Т
Я	К	Д	П	И	Ь	Ч	Л	Б	С	В	Г	Ц	Ы	Ц	Б	С	Т
С	А	П	С	А	Н	Ц	Ч	Й	Щ	Г	П	Ш	Ы	Ь	Я	Ф	Ю
Т	Я	Ж	Л	И	И	О	К	Ы	Ю	Ы	Ж	П	Р	Д	У	О	Я
Р	Ы	Й	В	С	К	О	П	А	И	Й	Х	Ш	Т	К	Ш	Ё	Ж
Е	Т	Ъ	Ю	Я	У	С	Ш	Э	П	Ш	В	Т	К	Ъ	П	Ф	Ч
Б	Я	Ш	З	Ш	Л	Й	Б	Ц	Ъ	Ю	Г	Т	Ж	Ж	Ц	И	М

1. МОГИЛЬНИК
2. САПСАН
3. ОРЛАН-БЕЛОХВОСТ
4. ЗМЕЕЯД
5. СКОПА
6. КОРШУН
7. СПЛЮШКА
8. БЕРКУТ
9. ЯСТРЕБ
10. ФИЛИН

Задание на внимание

1. Сколько туристов живет в этом лагере?
2. Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад?
3. На чем они сюда приехали?
4. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?
5. Откуда дует ветер: с севера или юга?
6. Какое сейчас время дня?
7. Куда ушел Шура?
8. Кто вчера был дежурным?
(Назовите по имени.)
9. Какое сегодня число какого месяца?



1. Четверо. Если присмотреться, можно заметить: столовых приборов на 4 персоны, и в списке на дежурство — 4 имени.
2. Не сегодня, судя по паутине между деревом и палаткой, ребята приехали несколько дней назад.
3. На лодке. Около дерева стоят весла.
4. Нет. На картинке есть курица, значит, где-то рядом селение.
5. С юга. На палатке есть флажок, по которому можно определить, откуда дует ветер. На картинке есть дерево: с одной стороны ветки короче, с другой длиннее. Как правило, у деревьев с южной стороны ветки длиннее.
6. Утро. По предыдущему вопросу мы определили, где север-юг, теперь можно понять, где восток-запад, и посмотреть на тени, которые отбрасывают предметы.
7. Он ловит бабочек. Из-за палатки виден сачок.
8. Коля. Сегодня Коля что-то ищет в рюкзаке с буквой «К», Шура ловит бабочек, а Вася фотографирует природу (потому что из рюкзака с буквой «В» виден штатив от камеры). Значит, сегодня дежурит Петя, а вчера, согласно списку, дежурил Коля.
9. 8 августа. Судя по списку, раз сегодня дежурит Петя, то число — 8. А поскольку на поляне лежит арбуз, значит, август.

Инструкция по безопасности в сети Интернет

1. Правила для школьников младших классов по безопасности в сети Интернет

- 1.1. Всегда задавайте вопросы родителям о незнакомых вам вещах в Интернете. Они подробно расскажут, что безопасно делать, а что может причинить вред.
- 1.2. Перед тем, как подружиться с кем-либо в сети Интернет, спросите у родителей, как вести безопасное общение.
- 1.3. Не при каких обстоятельствах не рассказывайте о себе незнакомцам. Где и с кем вы живете, в какой школе обучаетесь, номер телефона должны знать исключительно Ваши друзья и родственники.
- 1.4. Не отправляйте свои фотографии людям, совершенно не знакомым Вам. Нельзя, чтобы совершенно незнакомые люди видели Ваши фотографии, фотографии Ваших друзей или Вашей семьи.
- 1.5. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми из Интернета без сопровождения родителей. В сети Интернет много людей рассказывающих о себе неправду.
- 1.6. Ведя общение в Интернет сети, всегда будьте дружелюбны к другим людям. Нельзя писать грубые слова, поскольку читать грубости так же неприятно, как и слышать. Вы можете случайно обидеть человека.
- 1.7. В случае, если вас кто-то расстроил или обидел, следует обязательно рассказать родителям.

2. Правила для школьников средних классов по безопасности в сети Интернет

- 2.1. Регистрируясь на различных сайтах, всегда старайтесь не указывать личную информацию, потому что она может быть доступна совершенно незнакомым людям. Так же, не желательно размещать своё фото, давая, тем самым, представление о Вашей внешности, совершенно посторонним людям.
- 2.2. Пользуйтесь веб-камерой исключительно для общения с друзьями. Следите, чтобы посторонние вам люди не могли видеть ваш разговор, т.к. его можно записать.
- 2.3. Нежелательные письма от незнакомцев называются «Спам». Если вы вдруг получили подобное письмо, никогда не отвечайте на него. Если Вы ответите на такое письмо, отправивший будет знать, что вы используете свой электронный почтовый ящик и будет продолжать слать вам спам.
- 2.4. В случае, если вы получили письмо с совершенно незнакомого адреса, его желательно не открывать. Такие письма зачастую содержат вирусы.
- 2.5. Если вы получаете письма с неприятным и оскорбительным для вас содержанием или кто-нибудь ведет себя по отношению к вам неподобающим образом, обязательно сообщите об этом.
- 2.6. Если вдруг вас кто-либо расстроил или обидел, расскажите обо всем взрослому.

3. Правила для школьников старших классов по безопасности в сети Интернет

- 3.1. Не рекомендуется размещение личной информации в Интернет сети. Личная информация: номер вашего мобильного телефона, адрес электронной почты, домашний адрес и ваши фотографии, фотографии членов вашей семьи или друзей.
- 3.2. Если вы выложите фото или видео в интернете — любой может посмотреть их.
- 3.3. Никогда не отвечайте на Спам (нежелательную электронную почту).
- 3.4. Нельзя открывать файлы, полученные от неизвестных Вам людей. Вы ведь не знаете, что в действительности содержат эти файлы — в них могут находиться вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.
- 3.5. Никогда не добавляйте незнакомых вам людей в свой список контактов в IM (ICQ, MSN messenger и т.д.).
- 3.6. Не забывайте, что виртуальные друзья и знакомые могут быть не теми на самом деле, за кого себя выдают.
- 3.7. Если около вас или поблизости с вами нет родственников, никогда не встречайтесь в реальности с людьми, с которыми вы познакомились в Интернет сети. Если ваш виртуальный друг в действительности тот, за кого себя выдает, он с пониманием отнесется к вашей заботе о собственной безопасности!
- 3.8. В любое время можно рассказать взрослым, если вас кто-либо обидел.

Техника безопасности для учащихся на занятиях

I. Общие требования безопасности

1. К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
2. Занятия проводятся в сменной обуви.
3. Учащиеся должны соблюдать должны соблюдать правила поведения и правила личной гигиены.

II. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать и выполнять все указания педагога по работе с техническими средствами и оборудованием, бережно и аккуратно обращаться с ним.

III. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

1. При плохом самочувствии или при получении травмы сообщить об этом педагогу.
2. При возникновении чрезвычайной ситуации сохранять спокойствие и выполнять указания педагога.

IV. Требования безопасности по окончании занятий

1. Под руководством педагога убрать оборудование и инвентарь в места для его хранения.
2. Организовано покинуть место проведения занятия.

Правила безопасного поведения учащихся на дорогах и на транспорте

1. При выходе на улицу надо посмотреть сначала налево, потом направо, чтобы увидеть приближающийся автотранспорт и не помешать движению.
 2. Маршрут выбирай самый безопасный, тот, где надо реже переходить улицу или дорогу.
 3. Когда идешь по улицам города, будь осторожен, не торопись.
 4. Иди только по тротуару, по правой стороне.
 5. Не выходи на проезжую часть улицы или дороги.
 6. Проходя мимо ворот, будь особенно осторожен: из ворот может выехать автомобиль.
 7. Осторожно проходи мимо стоящего автомобиля: пассажиры могут резко открыть дверь и ударить тебя.
 8. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом.
- Переходи улицу только по пешеходным переходам. Когда переходишь улицу, следи за сигналом светофора: Красный - СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - жди следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
9. Прежде чем переходить улицу, посмотри налево. Если проезжая часть свободна - иди. Дойдя до середины дороги, остановись. Если движение транспорта началось, подожди на «остановке безопасности». Теперь посмотри направо. Если проезжая часть свободна, закончи переход.
 10. Если на улице большое движение, попроси взрослого или сотрудника милиции помочь ее перейти.
 11. Ожидай транспорт на посадочной площадке или тротуаре у указателя остановки.
 12. При посадке в автотранспортное средство соблюдай порядок, входи через задние двери.
 13. Находясь в транспорте, не ходи по салону, держись за поручень, не выглядывай из окон, не высовывай руки, не нажимай без надобности на аварийные кнопки.
 14. Заранее готовься к выходу. Выходя и выходя из транспорта, не спеши и не толкайся.

15. Автотранспорт обходи сзади. Выйдя из транспорта, по тротуару дойти до пешеходного перехода и только по нему переходить на другую сторону.
16. Не устраивай игр на проезжей части или вблизи дороги. Не цепляйся за проходящий мимо транспорт.

Техника безопасности при возникновении пожара

I. Общие требования безопасности

1. При проведении занятий и в свободное время учащиеся должны знать и соблюдать требования пожарной безопасности, установленные «Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации» и настоящей инструкцией, разработанной на их основании.
2. Учащиеся обязаны знать план и способы эвакуации (выходы из здания) на случай возникновения пожара, утвержденный руководителем учреждения.
3. При возникновении возгорания или при запахе дыма учащийся должен немедленно сообщить об этом педагогу или работнику учреждения.
4. Учащиеся обязаны сообщить педагогу или работнику учреждения о любых пожароопасных ситуациях.
5. Старшеклассники обязаны знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
6. Учащиеся на занятиях должны быть внимательны, дисциплинированы, аккуратны, точно выполнять указания педагога.
7. Запрещается:
 - приносить и пользоваться в учреждении легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами;
 - включать источники электропитания без разрешения педагога;
 - разводить костры на территории учреждения, зажигать факелы;
 - применять фейерверки, петарды, другие горючие составы;
 - гасить загоревшиеся электроприборы водой;
 - прикасаться к провисшим или лежащим на земле проводам;
 - курить на территории учреждения.

II. Действия учащихся в случае возникновения пожара

1. При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу или другому работнику учреждения.
2. При возникновении возгорания учащиеся должны находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения.
3. Не поддаваться панике. Внимательно слушать оповещение по учреждению и действовать согласно указаниям работников учреждения.
4. По команде педагога или работника учреждения эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать другим учащимся.
5. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
6. Не разрешается учащимся участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.
7. Обо всех причиненных травмах во время пожара (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) учащиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Психологические методики

Методика 1. «Мое представление о нравственных качествах»

(из книги «Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся»).

Цель: Выявить представления учащихся о таких качествах, как исполнительность, дисциплинированность, трудолюбие, честность, бережливость, аккуратность, любовь к Родине.

Ход выполнения. Воспитанникам предлагается ответить на следующие вопросы.

- Что значит для тебя высказывание «Этот человек любит свою Родину»?
 - Какого человека можно назвать трудолюбивым?
 - Приведи пример совершенного кем-то бесчестного поступка.
 - Аккуратный человек - это ... Бережливый человек - это ...
- Кого из учащихся вашего класса ты мог бы назвать исполнительным и ответственным? Почему?

Обработка результатов. Исходя из ответов ребят, можно понять, в какой мере они понимают сущность названных качеств личности, проделав качественный анализ по следующим критериям: неправильное представление (низкий уровень), правильное, но недостаточно полное и четкое представление (средний уровень), правильное представление (высокий уровень).

Предложенную методику можно использовать для изучения воспитанности учащихся 10-12 лет.

Методика 2. «Что я знаю о нравственных качествах?»

(из книги «Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся»).

Цель: Выявить знания учащихся 12 - 15 лет о таких качествах, как трудолюбие, гуманизм, патриотизм, коллективизм, достоинство.

Ход выполнения. Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы.

- Какого человека можно назвать трудолюбивым?
- Что для вас означает понятие «гуманный человек»?
- Кого из известных людей ты можешь назвать патриотом и почему?
- Какие черты характера присущи человеку, который ведет себя с достоинством?
- Если говорят о человеке: «Он коллективист», - это хорошо или плохо?

Обработка результатов. Исходя из ответов учащихся, оцените, правильно ли они понимают значение названных качеств личности по следующим уровням:

высокий уровень - четкое, полное представление о качестве (3 балла);

средний уровень - правильное, но недостаточно полное и четкое представление о качестве (2 балла);

низкий уровень - неправильное представление (1 балл).

Методика 4. «Репка»

(разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им.А.И.Герцена). Цель: Определить изменения, происшедшие в личности воспитанника в течение учебного года. Ход проведения.

Воспитанникам предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;

- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

Фамилия, имя	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли	
Андреев Миша	+	+	+	

- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи; п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве; у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

1. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
2. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
3. Над какими из них ты сейчас работаешь?
4. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии.

Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

Календарный план воспитательной работы

Сроки	Форма	Содержание
Сентябрь Май	Родительское собрание	- ознакомление родителей с условиями, требованиями, режимом работы и содержанием дополнительной общеразвивающей программы
		-подведение итогов работы за год, перспективы. Благодарности активным семьям в деятельности детского объединения.
Сентябрь	День открытых дверей	-презентация детского объединения
В течение учебного года	Участие обучающихся и родителей в мероприятиях (в качестве участников, зрителей, помощников, судей).	- ПВД согласно темам - Городской слет юных туристов-краеведов «Золотая осень» -экскурсии в музей
		Городской конкурс «Многоликое Поволжье» Городской конкурс « Маршрутами родного края» Городской конкурс «Люблю тебя, моя Самара» Открытый творческий конкурс « Самара улыбается цветами» Конкурс компьютерного творчества «
		Волонтерские экологические акции «Водорослям крышка!», «Протяни руку помощи!», «Покормите птиц зимой!» и т.п.
		Выставки работ учащихся
		Тематические праздники в объединении

ВАРИАНТ

календарно-тематическое планирование						
№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Моя малая родина						
1	сентябрь	беседа	2	Формирование группы. Введение , ПТБ и ПБ. Краеведение. Значение. Виды. Возможности ИКТ в изучении родного края		вводный контроль
2		беседа	2	Город, в котором мы живем (история образования города)		наблюдение
3		беседа	2	Самара - Куйбышев - Самара. Сервисы web 2.0. П/р Лента времени в историческом краеведение		наблюдение
4		практика	2	Самара - Куйбышев - Самара. Сервисы web 2.0. П/р Лента времени в историческом краеведение		наблюдение
5		практика	2	Самара - Куйбышев - Самара. Сервисы web 2.0. П/р Лента времени в историческом краеведение		наблюдение
6		беседа	2	Самара сегодня. Герб, Районы города. Красноглинский район		наблюдение
7		практика	2	Памятники природы и достопримечательности Красноглинского района Самары		наблюдение
8		ПВД	4	ПВД "По горе Тип-Тяв"		наблюдение
9	октябрь	практика	2	Отчет о походе. Документация. Анализ		наблюдение
10		практика	2	Красная Глинка. Карта нашего поселка. Работа с Google-картой		наблюдение
11		практика	2	Красная Глинка. Карта нашего поселка. Работа с Google-картой		наблюдение
12		практика	2	Достопримечательности п. Красная Глинка, г. Тип-Тяв. Экскурсия		наблюдение
13		лекция	2	Азбука моего поселка. П/р. Составление справочника		наблюдение
14		практика	2	Азбука моего поселка. П/р. Составление справочника		наблюдение
15		практика	2	Мой поселок в фотографиях. On-line сервисы для создания коллажей. П/р		наблюдение
16		практика	2	Мой поселок в фотографиях. On-line сервисы для создания коллажей. П/р		Промежут контроль
Модуль 2. Самара - мой город родной						
17	ноябрь	практика	2	Поиск информации в Интернет. Принципы работы. Районы города Самары		наблюдение
18		практика	2	"Парад Памяти" в Самаре. П/р Поиск информации в Интернет по ключевой фразе.		наблюдение
19		беседа	2	Куйбышев - вторая столица. П/р поиск информации в Интернет по ключевой фразе . Онлайн-викторина. Памятники ВОв в Самаре		наблюдение

20		беседа	2	Самара - город трудовой доблести. П/р поиск информации в Интернет по рисунку.		наблюдение
21		практика	2	Онлайн-викторина " Улицы Самары". П/р поиск ответов в Интернет		Наблюдение тестирование
22		практика	2	Парки и скверы Самары. Виртуальная экскурсия		наблюдение
23		беседа	2	Возможности портала Google.ru - Виртуальный диск и документы		наблюдение
24		практика	2	Исторические и архитектурные памятники Самары. Работа с Google-диск и совместными документами		наблюдение
25	декабрь	практика	2	Совместная работа с документами Google.		наблюдение
26		практика	2	Почетные граждане Самары		наблюдение
27		практика	2	Они прославили наш город.		наблюдение
28		практика	2	Визитная карточка Самары. Совместная презентация. Самара театральная		наблюдение
29		практика	2	Самара космическая. Визитная карточка Самары. П/Р совместная презентация.		наблюдение
30		практика	2	Визитная карточка Самары: Самара спортивная. Сервисы для познавательных заданий. learningapps.org		наблюдение
31		игра	2	Визитная карточка Самары: Самара новогодняя. Сервисы для познавательных заданий. learningapps.org		наблюдение
32		практика	2	Поздравление родному городу. Интерактивная открытка		наблюдение
				Модуль 3. Люби и знай Самарский край		
				Природа Самарского края		
33	январь	практика	2	Природа области. Особенности. Уникальность		наблюдение
34		практика	2	Географические особенности Самарского Края		наблюдение
35		практика	2	Географические особенности Самарского Края		наблюдение
36		беседа	2	Геологические особенности Самарского края. Полезные ископаемые		наблюдение
37		практика	2	Геологические особенности Самарского края. Полезные ископаемые		наблюдение
38		практика	2	Живое прошлое Самарского края. Палеонтологические особенности		наблюдение
39		практика	2	Природные сообщества Самарского края. Сервисы для познавательных заданий. learningapps.org		наблюдение
40		практика	2	Природные сообщества Самарского края. Сервисы для познавательных заданий. learningapps.org		наблюдение
41	февраль	практика	2	Природные сообщества Самарского края. Сервисы для познавательных заданий. learningapps.org		наблюдение

42		лекция	2	Природные сообщества Самарского края. Сервисы для познавательных заданий. learningapps.org		наблюдение
43		практика	2	Природа области. Красная Книга. Совместная презентация		наблюдение
44		практика	2	ООПТ. Экология края		наблюдение
45		практика	2	ООПТ. Экология края. Листовки. Совместный документ		наблюдение
46		практика	2	Применение QR кода в работе краеведов		наблюдение
47		практика	2	QR коды. Правила работы		наблюдение
				Этносы Самарского края		
48		практика	2	История заселения Самарского края		наблюдение
49		практика	2	Национальный состав Самарской области. Его формирование и современное состояние. Наиболее многочисленные этносы Самарского края.		наблюдение
50	март	практика	2	Культура и традиции народов Поволжья. Снрвис padlet.com		наблюдение
51		лекция	2	Культура и традиции народов Поволжья. Снрвис padlet.com		наблюдение
52			2	Этно-викторина "Многоликое Поволжье"		
53		практика	2	Традиционные народные ремёсла. Аутентичный самарский сувенир.		наблюдение
54		практика	2	Наш край богат талантами		наблюдение
				«Самарская область – сердце России»		
55		практика	2	Самарская губерния – Самарская область: вехи развития		наблюдение
56		практика	2	Что даёт наш край стране? Промышленность и сельское хозяйство Самарской области.		наблюдение
57		практика	2	Малые и большие города Самарской области: история и развитие.		наблюдение
58	апрель	практика	2	Самарская область – транспортный узел России.		наблюдение
59		практика	2	Самарская область – инновационный центр.		наблюдение
60		практика	2	Символика области (герб, флаг, гимн) Викторина		наблюдение
61		практика	2	Событийный туризм в Самарской области.		наблюдение
62		практика	2	Региональные бренды Самарской области. Туристическая символика		наблюдение
63		практика	2	Региональные бренды Самарской области		наблюдение
64		беседа	2	Бренды Самарского края. Гастрономические фестивали и праздники		наблюдение
65	май	беседа	2	Геокешинг в Самарском крае. Особенности игры.		наблюдение
66		практика	2	GPS-навигационные сиситемы в краеведение		наблюдение
67		практика	2	Работа с GPS навигатором		наблюдение
68		практика	4	Работа с GPS навигатором		наблюдение
69		игра	2	Спортивно-развлекательная игра "Поиск клада"		

70			2	Подведение итогов		итоговый контроль
			144			