

**V Городской Фестиваль педагогических проектов**  
**«ИКТ в современном образовании»**

Направление:

Потенциал информационно-коммуникационных технологий  
в дополнительном образовании

Педагогический проект:  
**«Экологический брейн-ринг»**

Автор: Баранова Людмила Федоровна,  
методист МБОУ ДОД УКЦ г.о. Самара

Самара 2014

## **Краткая аннотация проекта**

Проект направлен на формирование экологического сознания школьников, повышение интереса к изучению предметов эколого-биологической направленности, способствует повышению уровня культуры и воспитанности детей. Реализуется с 2007 года. Количество участников выросло от 70 до 400 человек благодаря применению дистанционных технологий. Имеет положительную динамику и устойчивый образовательный результат.

## **Обоснование необходимости проекта**

### **Актуальность проекта**

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и воспитание должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача современного образования состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению

взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В настоящее время экологизация воспитательной работы со школьниками стала одним из главных направлений развития системы образования.

### **Цели и задачи проекта**

**Цель:** поддержка и развитие интереса школьников к экологическому образованию.

**Задачи:**

- выявить уровень экологической эрудиции учащихся 7-8 классов;
- способствовать развитию экологического мышления и воспитанию экологической культуры школьников;
- создать информационное поле для общения по экологическому воспитанию учащихся между педагогами-руководителями команд и их воспитанниками;
- поддерживать и развивать идеи охраны природы, бережного отношения к окружающему миру;
- поощрить наиболее эрудированные команды.

### **Основное содержание проекта**

Интеллектуальная игра «Экологический брейн-ринг» начинает свою историю с 2007 года. Игра проводится ежегодно в марте, в ней могут принять участие команды обучающихся 7-9 классов в составе пяти человек. Участникам необходимо пройти два этапа – дистанционный заочный тур и войти в число участников очного тура – финальной игры. Для победы в заочном туре важно не только найти правильные ответы на вопросы, но и быстрее другие команды прислать свой ответ. На финальной игре встречаются наиболее сильные и хорошо подготовленные команды. Задания подбираются

разного уровня сложности и широкой направленности. Главный принцип финального состязания – создание атмосферы праздника, что позволяет даже менее подготовленным командам не падать духом, а приобрести на игре новые знания и впечатления. Вопросы и задания составляются таким образом, чтобы участники могли показать понимание взаимосвязей в природе, продемонстрировать свою эрудицию, широту кругозора и чувство юмора, с помощью логического размышления сформулировать правильный ответ не только за счет биологических, но и иных – географических, физических, химических, литературных, исторических и тому подобных знаний. Работа в команде подразумевает дискуссию при выборе правильного решения, стимулирует и развивает коммуникативные навыки школьников.

Первая часть «Экологического брейн-ринга» называется Разминка или Турнир Теоретиков. Командам дается 1 минута на поиск ответа на проблемный экологический вопрос. Вторая часть игры проходит в форме Экологической карусели или Турнира практиков. Каждая команда получает маршрутный лист, проходит несколько практических площадок: чистая вода, обитатели водоёма, наши соседи, экологическая азбука, кто испортил поляну, зеленая аптека, голоса природы и другие. Каждый год мы стараемся разнообразить формы и предлагаем новые задания в виде игр. Завершается игра красочной видео-презентацией «Эрудит-лото». Узнать более подробную информацию можно из видеоролика «Экологический брейн-ринг», расположенного на официальном сайте компьютерного Центра.

Участники проекта должны знать основные экологические понятия, термины и законы. В процессе применения своих теоретических знаний во время выполнения творческих заданий у детей происходит переосмысление ценностей и закрепление понятий, формируется экоцентрическое сознание.

Именно это – формирование экоцентрического типа сознания у школьников – мы видим как основной результат нашей работы.

Игра проводится в 2 этапа: заочный и очный тур.

1 этап – заочный дистанционный отборочный тур, проводится по Интернет. По установленной форме команды подают заявки на официальный сайт УКЦ по адресу [www.ukc-samara.ru](http://www.ukc-samara.ru). На странице «ЭкоБрейн» на сайте УКЦ размещаются задания заочного тура, на выполнение которых отводится установленный срок. До указанного времени команды по e-mail отправляют свои ответы.

**Команды, не принимавшие участие в заочном туре, к очному туре не допускаются.**

2 этап – очный, основная финальная интеллектуальная игра. Команды, победившие в заочном туре, приглашаются на финальную игру.

Финальная игра заключается в следующем:

#### Турнир теоретиков

Команды отвечают на вопросы ведущего. На обдумывание дается 1 минута. Капитан устно дает ответ с комментариями.

#### Турнир практиков

Команды получают маршрутные листы, выполняют задания на экологических площадках.

#### Конкурс «Эрудит-лото»

Команды получают бланки, на которых нужно выбрать 1 правильный ответ из четырех возможных.

Все вопросы и задания составляются таким образом, чтобы, используя знания биологических закономерностей учащихся 7-8 классов, логику и научную интуицию, участники могли ответить на вопросы.

### **Ресурсы проекта**

#### **Информационные:**

1. Официальный сайт МБОУ ДОД учебный компьютерный Центр г.о. Самара – [www.ukc-samara.ru](http://www.ukc-samara.ru)
2. ТИМО Красноглинского района г.о. Самара

### **Интеллектуальные:**

1. Методическая служба ТИМО Красноглинского района.
2. Методисты УДОД г.о. Самара, имеющие эколого-биологическое образование.
3. Научные специалисты кафедры экологии, ботаники и охраны природы СамГУ.
4. Методическая служба МБОУ ДОД УКЦ.

### **Кадровые:**

1. 4 методиста, педагоги дополнительного образования, инженер-программист МБОУ ДОД УКЦ осуществляют методическое и техническое сопровождение конкурса.
2. Жюри - приглашенные эксперты: методисты ТИМО Красноглинского района г.о. Самара, директор МБОУ ДОД ЦДТ «Радуга», заместитель директора МБОУ ДОД ЦДТ «Ирбис» городского округа Самара, доктор биологических наук, кандидат наук СамГУ, кафедра экологии, ботаники и охраны природы

### **Материально-технические:**

1. Компьютерный класс УКЦ
2. Доступ в Интернет
3. Актовый зал.
4. Звуковое и видео оборудование.
5. Цветной принтер.

### **Финансовые:**

Финансирование призового фонда осуществляется за счет целевых средств Департамента образования Администрации городского округа Самара по программе «Одаренные дети» и внебюджетных средств МБОУ ДОД УКЦ. Победители получают дипломы Департамента образования Администрации городского округа Самара.

## **Партнеры**

1. Самарский Государственный Университет, кафедра экологии, ботаники и охраны природы. Научно-методическая поддержка.
2. МБОУ ДО ПК «Центр развития образования городского округа Самара», методические службы ТИМО. В 2013 году Центр развития образования дал огромную техническую поддержку в виде предоставления интерактивного оборудования для проведения мероприятия.
3. ЦДТ «Ирбис», ЦДТ «Радуга».
4. Школы и УДОД – участники проекта.

## **Целевая аудитория**

принцип отбора участников – возрастной.

целевая группа, на которую рассчитан проект – школьники 7-8 классов любых образовательных организаций независимо от вида и типа, учителя биологии, преподаватели экологии.

предполагаемое количество участников проекта – от 70 до 410 школьников.

## **План реализации проекта**

(план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).  
Проект состоит из 4-х этапов.

### **1 этап – организационный (1 февраля – 1 марта).**

Регистрация команд с помощью электронной формы на сайте [www.ukc-samara.ru](http://www.ukc-samara.ru). Отв. – методист Лукьянова Л.В.

Разработка заданий дистанционного тура. Отв. – методист Баранова Л.Ф., приглашенные эксперты СамГУ, УДОД.

**2 этап – дистанционный, заочный (2 - 6 марта).**

Экспертная оценка выполнения заданий дистанционного тура. Отв. – методист Лукьянова Л.В., приглашенные эксперты СамГУ, УДОД.

Публикация результатов заочного тура на сайте [www.ukc-samara.ru](http://www.ukc-samara.ru). Отв. – методист Волхонская В.М.

Разработка сценария финального мероприятия. Отв. Лукьянова Л.В.

Приобретение призов. Отв. Баранова Л.Ф.

Подготовка дипломов, свидетельств участникам. Отв. – методист Еремина Г.Ю.

**3 этап – очная финальная игра (20-24 марта – третья суббота марта, первый день весенних каникул).**

Проведение финальной игры. Отв. – методист Лукьянова Л.В., приглашенные эксперты СамГУ, УДОД.

Общая координация – Баранова Л.Ф.

**4 этап – аналитический (20 – 31 марта).**

Составление отчета по итогам мероприятия. Отв. – Баранова Л.Ф.

Публикация фоотчета и результатов финальной игры на сайте [www.ukc-samara.ru](http://www.ukc-samara.ru). Отв. – методист Волхонская В.М.

**Ожидаемые результаты и социальный эффект**

Проект реализуется с 2007 года. В 2014 году игра проводится в восьмой раз. Количество участников возросло от 70 до 410 школьников (2012 г.). В 2013 году количество участников составило 380 школьников и 76 педагогов; в 2014 году участвовали 47 команд (235 детей).

Статьи в газете «Живая вода», сотрудничество с Самарским природоохранным Центром.

В 2012 году появился новый проект для учащихся 9-11 классов – экологический фестиваль «Сохраним нашу планету!»

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

1. Привлечение большего количества участников.
2. Применение технических новинок в виде интерактивного оборудования VOTUM для проведения финального мероприятия.
3. Корректировка заданий дистанционного тура в соответствии с принципами составления вопросов в ЕГЭ для исключения спорных ответов команд.

### **Литература**

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. Смоленск, «Русич», 1999 г.
2. Астафьев В.М. Экология: познавательные задачи и задания. Самара, СГПУ, 2002 г.
3. Жигарев И.А., Пономарева О.Н., Чернова Н.М. Основы экологии. Учебник, сборник заданий. М., «Дрофа», 2001 г.
4. Жигули. Почему они уникальны? Пособие для педагогов, краеведов и натуралистов. Самара, Самарский Государственный Жигулевский заповедник им. Спрыгина, 2006 г.
5. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. Ярославль, «Академия Холдинг», 2003 г.
6. Никифорова Г.П., Жегин А.Ю. Экология и химия. М., «Наука», 1994 г.
7. Экологический проект в современной школе. Самара, Учебный Центр экологии и безопасности жизнедеятельности, 2008 г.
8. Интернет-ресурс <http://projects.edu.yar.ru/> дистанционные экологобиологические викторины.